**KARTA KURSU**

**(realizowanego w module specjalnościowym )**

**Pedagogika społeczno-opiekuńcza (I st., st. stacj., semestr IV)**

**do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Podstawy terapii pedagogicznej |
| Nazwa w j. ang. | Basics of Pedagogical Therapy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab.Jolanta Mackowicz | Zespół dydaktyczny |
| dr Joanna Wnek-Gozdek |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kształcenia jest przekazanie elementarnej wiedzy z zakresu terapii dziecka z zaburzeniami rozwoju i zachowania oraz zapoznanie studentów z podstawami postępowania terapeutyczno – wychowawczego, a także przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów rozwojowych i wychowawczych. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01. Zna teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej;  W02. Zna zasady oraz podstawowe metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej;  W03. Posiada wiedzę z zakresu etyki w postępowaniu terapeutycznym; | W02, W03  W03  W01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U01. Potrafi planować i projektować oddziaływania terapeutyczne;  U02. Posiada umiejętność tworzenia własnego warsztatu pracy; | U02, U03  U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01. Wykazuje odpowiedzialność za skutki własnego postępowania terapeutycznego;  K02. Prezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec odmienności człowieka;  K03. Potrafi poprawnie i skutecznie nawiązywać relacje interpersonalne w procesie terapeutycznym; | K01  K05  K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 |  | | 10 | |  | |  | |  | | x | |
| 20 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja, projekty, ćwiczenia warsztatowe |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Ocena z egzaminu pisemnego – 50%  Ocena z przygotowanego i zaprezentowanego projektu oddziaływań terapeutycznych w odniesieniu do jednostki dysfunkcyjnej – 50%  Szczegółowe kryteria oceny egzaminu i projektu – w arkuszu egzaminacyjnym i arkuszu konstrukcji projektu |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne

|  |
| --- |
| Wykłady:  Geneza i rozwój terapii jako subdyscypliny pedagogicznej. Miejsce terapii w naukach o wychowaniu. Terapia pedagogiczna (poglądy i stanowiska dotyczące istoty terapii pedagogicznej w teorii i praktyce). Interdyscyplinarny charakter problematyki.  Teoretyczne podstawy oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych. Struktura procesu terapii pedagogicznej. Wymiary sytuacji terapeutyczno – wychowawczych. Kategorie wpływów terapeutyczno – wychowawczych, typy relacji terapeutycznych. Zasady terapii pedagogicznej.  Terapia w praktyce wychowawczej: podstawowe metody i techniki pracy terapeutycznej. Czynniki warunkujące efektywność terapii pedagogicznej.  Systemowe ujęcie pomocy psychopedagogicznej dziecku z zaburzeniami rozwoju i zachowania (profilaktyka, diagnoza, terapia).Instytucjonalne formy pomocy psychopedagogicznej.  Prawne i etyczne aspekty terapii.  Ćwiczenia:  Znaczenie i zasady komunikowania się z dzieckiem w procesie terapii.  Zaburzenia w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży jako przedmiot terapii pedagogicznej; symptomatyka, rozpoznawanie i terapia.  Błędy w terapii – ich rodzaje, źródła i skutki. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Dąbrowska-Jabłońska, I. (2006), Terapia dzieci i młodzieży, Kraków, Impuls  Heaton J.A. (2005), Podstawy umiejętności terapeutycznych, Gdańsk, GWP  Balejko A., Zińczuk M. (red.), Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok 2006, Wyd. Nauk. UwB  Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1996  Sierankiewicz E., Miejsce terapii pedagogicznej w naukach o wychowaniu, [w:] Rocznik Komisji Nauk Pedagogicznych, TLI 1998, s. 65-76  Skorek M. E., Terapia pedagogiczna. T.I i II, Kraków 2004  Włodek – Chronowska J. ( red.), Terapia pedagogiczna. Wyd. UJ, Kraków 1991  Florkiewicz, W. (red.), Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć, Łódź 2019, Wyd. AH-E  Tomczak, J., Ziętara, R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej. Kraków 2005, Impuls  Kottler A.J. (2003), Skuteczny terapeuta, Gdańsk, GWP |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży,,Kraków 2006  Ficksman, M., The Clinical Practice of Educational Therapy. New York 2010, Routledge  G. Hornby, E. Hall, C. Hall, Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005  Kaja B. (red.): Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja, Bydgoszcz 1997.  King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2003.  Kozłowska A., O trudnościach w wychowaniu dziecka, Warszawa 1991  Mihilewicz S. (red.), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Kraków 2001  Minczakiewicz E.M., Grzyb B., Gajewski Ł., Elementarz dla rodziców. Dziecko ryzyka a wychowanie, Kraków 2003  Rybska-Klapa J., O potrzebie działań diagnostycznych i terapeutycznych w szkole, „Edukacja” 2002/3  Rybska-Klapa, J. (2016), Komunikowanie się w sytuacjach terapeutycznych, w: W. Kudyba, M. Pulit (red.), Komunikacja w kształceniu i wychowaniu, Nowy Sącz: WN PWSZ, 13-20 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 25 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |