1. **KARTA KURSU**

| Nazwa | Pedagogika porównawcza  |
| --- | --- |
| Nazwa w j. ang. | Comparative education |
| Koordynator | Dyrekcja Instytutu Pedagogiki  | Zespół dydaktyczny |
| pracownicy IPe |
| Punktacja ECTS | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

| Celem kursu jest zaznajomienie studentów z wybranymi aspektami funkcjonowania systemów oświaty oraz wiodącymi teoriami badań komparatystycznych z uwzględnieniem metodologii badań. Studenci uczą się **i**dentyfikowania związków pedagogiki porównawczej z historią wychowania, filozofią i socjologią oraz analizują tendencje rozwojowe w edukacji we współczesnym świecie w oparciu o znajomość specyfiki funkcjonowania wybranych instytucji i placówek oświatowych.  |
| --- |

Warunki wstępne

| Wiedza | Nie wymagane  |
| --- | --- |
| Umiejętności | Nie wymagane |
| Kursy | Nie wymagane |

Efekty uczenia się

| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- |
| W01:Student ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych;W02: Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych. | K\_W03K\_W10 |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01: Student obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki; U02: Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT). | K\_U06K\_U10 |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01: Student ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga;K02: Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia, w tym kształcenia dorosłych, z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego. | K\_K02K\_K05 |

| Organizacja |
| --- |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 15 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

| Wykład: metoda podająca z elementami problemowymi;Ćwiczenia: praca grupowa, dyskusja, burza mózgów. |
| --- |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |

| Kryteria oceny | Zaliczenie kursu przedmiotu na podstawie obecności (40%), pozytywnej oceny pracy grupowej (40%) i aktywności podczas zajęć (20%). |
| --- | --- |

| Uwagi | Studia II stopnia, niestacjonarne |
| --- | --- |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

| 1. Zagadnienia terminologiczne, rozwój dyscypliny i jej przedstawiciele;
2. Metody badawcze i przedmiot pedagogiki porównawczej;
3. Specyfika badań porównawczych;
4. Zarządzanie systemami kształcenia: administracja i finansowanie oświaty;
5. Typologia współczesnych systemów kształcenia;
6. Modele i strategie reform oświatowych;
7. Charakterystyka współczesnego systemu oświaty w Polsce;
8. Kształcenie obowiązkowe w Unii Europejskiej;
9. Placówki oświatowo-wychowawcze jako element struktury systemu oświaty;
10. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w wybranych systemach oświaty;
11. Edukacja zróżnicowana ze względu na płeć w Stanach Zjednoczonych i wybranych krajach europejskich;
12. Edukacja dzieci imigrantów oraz mniejszości narodowych - wiodące tendencje;
13. Edukacja obywatelska w wybranych krajach;
14. Kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w wybranych systemach oświaty;
15. Edukacja dorosłych w wybranych systemach;
 |
| --- |

Wykaz literatury podstawowej

| Komisja Europejska, *Edukacja i szkolenia dorosłych w Europie: ścieżki prowadzące do umiejętności i kwalifikacji*, Warszawa 2022;Komisja Europejska, *Kluczowe dane o edukacji w Europie*, Warszawa 2020;Komisja Europejska, *Nauczyciele w Europie: Kariera, rozwój zawodowy i ogólne samopoczucie*, Warszawa 2022;Komisja Europejska, *Zapewnianie równych szans w edukacji szkolnej w Europie: Struktury, polityka i osiągnięcia uczniów*, Warszawa 2021;Průcha J., *Pedagogika porównawcza,* Wyd. PWN, Warszawa 2006;Pachociński R., *Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki,* Wyd. "Żak", Warszawa 2007;Rabczuk W., *Polityka edukacyjna Unii Europejskiej wobec imigrantów oraz mniejszości narodowych i etnicznych,* Warszawa 2002; |
| --- |

Wykaz literatury uzupełniającej

| Komisja Europejska, *Systemy edukacji w Europie,* Luksemburg 2018, <http://eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie>Cylkowska-Nowak M., *Społeczne funkcje szkolnictwa w Japonii i Stanach Zjednoczonych. Studium z pedagogiki porównawczej,* Poznań-Toruń 2000;Leppert R. (red.), *Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej wraz z przewodnikiem bibliograficznym i internetowym*, Kraków 2000;Nowakowska-Siuta R., *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju,* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014;Świętochowska U. (red.), *Systemy edukacyjne cywilizacji przełomu XX i XXI wieku*, Toruń 2001;Włoch A., *Pedagogika porównawcza Wiktora Rabczuka (1931–2020): od badań oświaty w krajach afrykańskich do edukacji europejskiej*, “Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika”, XLV/1/2023, https://apcz.umk.pl/AUNC\_PED/article/view/47279/37053 ; Włoch A., *Kształcenie dzieci zdolnych w europejskich systemach edukacyjnych: fenomen tutoringu domowego w Anglii,* „Studia Paedagogica Ignatiana” 2017, nr 3, s. 63-83. <http://dx.doi.org/10.12775/SPI.2017.3.004>Włoch A., *Early childhood education and care in Europe as investing in social and cultural capital – comparative analysis,* „Rocznik Komisji Nauk Pedagogicznych” 2016, t. 69, s. 92-104, ISSN: 0079-3418,<https://journals.pan.pl/dlibra/publication/117408/edition/102084/content>Wojniak J., *Szkoła-polityka-prawo. George Zygmunt Fijałkowski-Bereday i jego wizja edukacji* (rozdz. III: *Metoda porównawcza w badaniach nad edukacją*), Kraków 2019;Wojniak J., *Komparatystyka edukacyjna w perspektywie filozoficznej: Sergiusz Hessen (1887–1950) i jego podejście do badań porównawczych w pedagogice*, “Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika”, XLII/2/2021, <https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/35960/31495> ; |
| --- |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| --- | --- | --- |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć |  |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 2 |