1. **KARTA KURSU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazwa | Pedagogika porównawcza | |
| Nazwa w j. ang. | Comparative education | |
| Koordynator | Dyrekcja Instytutu Pedagogiki | Zespół dydaktyczny |
| pracownicy IPe |
| Punktacja ECTS | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zaznajomienie studentów z wybranymi aspektami funkcjonowania systemów oświaty oraz wiodącymi teoriami badań komparatystycznych z uwzględnieniem metodologii badań. Studenci uczą się **i**dentyfikowania związków pedagogiki porównawczej z historią wychowania, filozofią i socjologią oraz analizują tendencje rozwojowe w edukacji we współczesnym świecie w oparciu o znajomość specyfiki funkcjonowania wybranych instytucji i placówek oświatowych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Nie wymagane |
| Umiejętności | Nie wymagane |
| Kursy | Nie wymagane |

Efekty uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | | | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01:Student ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki specjalnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych;  W02: Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych. | | | K\_W03  K\_W10 |
| Umiejętności | | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych | |
| U01: Student obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki;    U02: Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT). | K\_U06  K\_U10 | |
| Kompetencje społeczne | | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych | |
| K01: Student ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga;  K02: Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia, w tym kształcenia dorosłych, z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego. | K\_K02  K\_K05 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 | 10 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład: metoda podająca z elementami problemowymi;  Ćwiczenia: praca grupowa, dyskusja, burza mózgów. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zaliczenie kursu przedmiotu na podstawie obecności (40%), pozytywnej oceny pracy grupowej (40%) i aktywności podczas zajęć (20%). |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Studia II stopnia, niestacjonarne |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Zagadnienia terminologiczne, rozwój dyscypliny i jej przedstawiciele; 2. Metody badawcze i przedmiot pedagogiki porównawczej; 3. Zarządzanie systemami kształcenia: administracja i finansowanie oświaty; 4. Typologia współczesnych systemów kształcenia; 5. Kształcenie obowiązkowe w Unii Europejskiej; 6. Placówki oświatowo-wychowawcze jako element struktury systemu oświaty; 7. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w wybranych systemach oświaty; 8. Edukacja dzieci imigrantów oraz mniejszości narodowych - wiodące tendencje; 9. Kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli w wybranych systemach oświaty; 10. Edukacja dorosłych w wybranych systemach; |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Komisja Europejska, *Edukacja i szkolenia dorosłych w Europie: ścieżki prowadzące do umiejętności i kwalifikacji*, Warszawa 2022;  Komisja Europejska, *Kluczowe dane o edukacji w Europie*, Warszawa 2020;  Komisja Europejska, *Nauczyciele w Europie: Kariera, rozwój zawodowy i ogólne samopoczucie*, Warszawa 2022;  Komisja Europejska, *Zapewnianie równych szans w edukacji szkolnej w Europie: Struktury, polityka i osiągnięcia uczniów*, Warszawa 2021;  Průcha J., *Pedagogika porównawcza,* Wyd. PWN, Warszawa 2006;  Rabczuk W., *Polityka edukacyjna Unii Europejskiej wobec imigrantów oraz mniejszości narodowych i etnicznych,* Warszawa 2002; |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Cylkowska-Nowak M., *Społeczne funkcje szkolnictwa w Japonii i Stanach Zjednoczonych. Studium z pedagogiki porównawczej,* Poznań-Toruń 2000;  Nowakowska-Siuta R., *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju,* Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014;  Włoch A., *Pedagogika porównawcza Wiktora Rabczuka (1931–2020): od badań oświaty w krajach afrykańskich do edukacji europejskiej*, “Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika”, XLV/1/2023, <https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/47279/37053> ;  Włoch A., *Kształcenie dzieci zdolnych w europejskich systemach edukacyjnych: fenomen tutoringu domowego w Anglii,* „Studia Paedagogica Ignatiana” 2017, nr 3, s. 63-83.  <http://dx.doi.org/10.12775/SPI.2017.3.004>  Włoch A., *Early childhood education and care in Europe as investing in social and cultural capital – comparative analysis,* „Rocznik Komisji Nauk Pedagogicznych” 2016, t. 69, s. 92-104, ISSN: 0079-3418,  <https://journals.pan.pl/dlibra/publication/117408/edition/102084/content>  Wojniak J., *Szkoła-polityka-prawo. George Zygmunt Fijałkowski-Bereday i jego wizja edukacji* (rozdz. III: *Metoda porównawcza w badaniach nad edukacją*), Kraków 2019;  Wojniak J., *Komparatystyka edukacyjna w perspektywie filozoficznej: Sergiusz Hessen (1887–1950) i jego podejście do badań porównawczych w pedagogice*, “Acta Universitatis Nicolai Copernici. Pedagogika”, XLII/2/2021, <https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/35960/31495> ; |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć |  |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 30 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |