**KARTA KURSU**

**(realizowanego w module specjalności)**

|  |
| --- |
| Pedagogika społeczno-opiekuńcza**,** (1 st., st. niestacjonarne, semestr pierwszy)do programu rozpoczynającego się na rok akademicki 2023/2024 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Media w edukacji |
| Nazwa w j. ang. | Media in Education |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Joanna Wnęk-Gozdek | Zespół dydaktyczny |
| dr Joanna Wnęk- Gozdekdr Wioletta Skrzypek |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zapoznanie studentów z technologiczno-społecznymi uwarunkowaniami współczesnej edukacji oraz przygotowanie ich do efektywnego i odpowiedzialnego wykorzystywania nowoczesnych mediów informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia i doskonalenia. W sposób szczególny, celem zajęć jest kształtowanie i rozwijanie kompetencji informacyjnych umożliwiających krytyczne i odpowiedzialne pozyskiwanie wiarygodnych informacji oraz twórcze wykorzystywanie ich w realizacji celów i zadań edukacyjnych. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01 – Wymienia kryteria wiarygodności elektronicznych źródeł informacji;W02 – Definiuje kompetencje cyfrowe (informacyjne i informatyczne);W03 – Zna teoretyczne założenia konstruowania zajęć e-learning’owych | W02W09W09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| U01 – Wykorzystuje bezpiecznie i odpowiedzialnie internetowe źródła informacji oraz OZE;U02 – Analizuje w sposób krytyczny zarówno źródła informacji, jak same informacje; U03 – Weryfikuje dostępne źródła informacji pod kątem wiarygodności oraz przydatności w realizacji zadań i celów w pracy opiekuńczo-wychowawczych. | U01U02U02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01 – Komunikuje się efektywnie, wykorzystując nowoczesne narzędzia; K02 – Buduje poprawne relacje z osobami, z którymi współpracuje w procesie uczenia się;K03 – Podejmuje świadome działania na rzecz podniesienia swoich kompetencji i kwalifikacji w zakresie wykorzystania nowych technologii w edukacji. | K02K02K05 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 |  | 10  |  |  |  | x |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| - wykład problemowy/konwersatoryjny- dyskusja- metoda projektu indywidualnego (wykonywanie zadań z wykorzystaniem wybranych aplikacji (np. Canva, Mindomo, Pixton, Kahoot, Ed-puzzle)/zespołowego: Webquest, Kurs e-learningowy- indywidualna praca z komputerem  |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 | x |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W02 | x |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  | x |  |
| W03 | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U01 | x |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  | x |  |
| U02 | x |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  | x |  |
| U03 | x |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  | x |  |
| K01 | x |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |
| K02 | x |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |
| K03 | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  | x |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Ocena końcowa z kursu stanowi 50% oceny z ćwiczeń i 50% oceny z testuZaliczenie ćwiczeń: - ocena zespołowego scenariusza Webquest (spełnienie kryteriów podanych na ćwiczeniach), - opracowanie wykonanego w zespołach kursu e-learningowego (kryteria podane na ćwiczeniach). Zdanie egzaminu testowego. Uzyskanie min. 50%+1. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne

|  |
| --- |
| Wykłady1. Media. podstawowe pojęcia: definicja, geneza i kalcyfikacja mediów edukacyjnych; cechy charakterystyczne nowych mediów (interaktywność, multimedialność, hipertekstowość, komunikacyjność). Konektywizm.
2. Kompetencje cyfrowe w procesie uczenia się przez całe życie, DigCom,, DigCompEdu, Digital IQ, cyfrowe obywatelstwo
3. Prawa autorskie w Internecie oraz licencje
4. Edukacyjne zasoby Internetu. OZE.
5. e-Learning w kształceniu i doskonaleniu
6. e-Portfolio edukacyjne
7. Metoda WebQuest – efektywne i twórcze wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie dydaktycznym
8. Cyberzagrożenia i cyberprzemoc

Ćwiczenia1. Wiarygodność źródeł w Internecie
2. Europejski Certyfikat Kompetencji Cyfrowych w praktyce edukacyjnej
3. Tworzenie otwartych zasobów internetowych i respektowanie praw autorskich. Projektowanie mediów edukacyjnych oraz jednostek dydaktycznych prowadzonych z ich wykorzystaniem.
4. Blogodydaktyka, Digital storytelling
5. Wykorzystanie najpopularniejszych aplikacji w procesie kształcenia
6. Wykorzystanie nowych mediów dla celów edukacyjnych – kampanie społeczne
7. Krytyczne myślenie w środowisku cyfrowym.
8. Analiza stron internetowych przeznaczonych dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli.
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Danieluk M., *TIK w pigułce Narzędziownik nauczyciela*, Centrum Rozwoju Edukacji Edicon, 2019
2. Europejski Certyfikat Kompetencji Cyfrowych <https://www.eccc.edu.pl/certyfikacja/obszary-moduly-i-sylabusy/>
3. Frania M., *Nowe media, technologie i trendy w edukacji. W kierunku mobilności i kształcenia hybrydowego*, Kraków 2017.
4. Gajda J., *Media w edukacji,* Kraków 2010.
5. Huk T., *Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły,* Kraków 2011
6. PUBLIKACJE ZE STRONY <https://staff.uz.zgora.pl/jjedrycz/publikacje.html>
7. Sajduk B., Nowoczesna\_Dydaktyka\_Akademicka\_Kto\_Kogo\_Jak\_Uczy PDF
8. <https://www.researchgate.net/publication/271646415_Nowoczesna_Dydaktyka_Akademicka_Kto_Kogo_Jak_Uczy_-_httpdydaktyka-akademickapl1>
 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Drzewiecki P., *Media Aktywni- dlaczego i jak uczyć edukacji medialnej?,* <http://presscafe.eu/images/MediaAktywni.pdf>
2. [www.enauczanie.com](http://www.enauczanie.com)
3. TIK w edukacji, <http://szkolamedialna.pl/>
4. Tomczyk Ł**.**, Eliseo, M. A., Costas, V., Sanchez, G., Silveira, I. F., Barros, M.-J., Amado-Salvatierra, H., Oyelere, S. S. (2019). *Digital Divide in Latin America and Europe: Main Characteristics in Selected Countries*. 14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI)
5. Tomczyk Ł., Szotkowski R., Fabiś A, Wąsiński A, Chudý Š, Neumeister P., *Selected aspects of conditions in the use of new media as an important part of the training of teachers in the Czech Republic and Poland-differences, risks and threats*, Education and Information Technologies 22 (3), 747-767
6. Wnęk-Gozdek J., *Kształtowanie kompetencji informacyjnych uczniów w kontekście Deklaracji Kapsztadzkiej,* (red.), I. Ocetkiewicz, J. Wnęk-Gozdek, N. Wrzeszcz, *Szkoła: współczesne konteksty interpretacyjne*, Kraków 2015.
 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |