**KARTA KURSU**

**(realizowanego w module specjalnościowym**)

Pedagogika Resocjalizacja i Profilaktyka Społeczna 1 st., III rok, VI semestr, stacjonarne do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2021/2022

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Gerontpedagogika |
| Nazwa w j. ang. | Gerontopedagogy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Anna Kawula | Zespół dydaktyczny |
| Dr Anna Kawula  Mgr Elżbieta Mirewska |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem jest zapoznanie z teoriami i koncepcjami starzenia się, a także radzenia sobie z troskami egzystencjalnymi. Zainteresowanie problemami osób starszych i uwrażliwienie na potrzeby osób starszych. Możliwości wsparcia osób starszych w trudnych sytuacjach życiowych, kreowania dialogu międzypokoleniowego oraz kształtowanie pozytywnych postaw. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Z zakresu andragogiki, pedagogiki społecznej, psychologii |
| Umiejętności | Tworzenie konspektów zajęć |
| Kursy | Psychologia rozwojowa |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01Posiada wiedzę z zakresu gerontopedagogiki w jej teoretycznym i społecznym wymiarze  W02 Zna i rozumie istotę i złożoność aktywności społecznej i edukacyjnej osób w podeszłym wieku, rozumie prawidłowości i regulatory procesów edukacyjnych osób w wieku senioralnym  W03 Zna założenia organizacyjno-metodyczne wiodących form oświaty i uczestnictwa w życiu społecznym osób starszych | W01, W02,  W02  W02, W03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U01, Umie diagnozować potrzeby i rozpoznawać potrzeby osób starszych  U02, Umie rozwijać pożądaną motywację i kreować formami wsparcia  U03, Umie organizować konkretne formy oświatowe, adekwatnie do oczekiwań, zainteresowań i potrzeb oświatowych potencjalnych odbiorców, dobierać treści, metody i środki dydaktyczne | U03  U02  U04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01, Angażuje się w działania wspierające rozwój osób starszych  K02, Poprawnie, skutecznie i zgodnie z zasadami etyki nawiązuje relacje z dorosłymi jako podmiotami działań edukacyjnych | K03, K04  K01, K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 15 | |  | |  | |  | |  | | x | |
| 30 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład z wykorzystaniem literatury oraz aktualnych informacji z kraju i ze świata, wspomagany prezentacją multimedialną oraz krótkimi filmami, obrazami, raportami.  Ćwiczenia z wykorzystaniem metody projektów, dyskusja wielokrotna, konsultacje samokształceniowe, warsztaty prowadzone przez zespoły studentów pod nadzorem nauczyciela.  Diagnoza środowiska lokalnego pod kątem zaspokajanie potrzeb kulturalno-oświatowych osób starszych. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Ćwiczenia - udział w dyskusji - zabranie głosu przynajmniej raz podczas dyskusji na temat wparcia rozwoju w późnej dorosłości oraz przedstawienie projektu spełniającego podstawowe kryteria prezentacji podejmowanej na zajęciach problematyki. Na zaliczenie student opracowuje i przeprowadza zajęcia przeznaczone dla seniorów lub dla dzieci/młodzieży (na temat starości). Ocenę końcową stanowi wynik z egzaminu pisemnego. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | brak |

Treści merytoryczne

|  |
| --- |
| **Wykłady**   1. Gerontologia, gerontologia społeczna, geragogika, gerontopedagogika – geneza, ewolucja, przedmiot zainteresowań, systematyka, podstawowe pojęcia dyscyplin, kierunki i problemy badawcze. Cele, zadania, terminologia, interdyscyplinarność w sferze badań i praktyki. 2. Sytuacja demograficzna Polski i świata. Tempo zmian demograficznych i przyczyny oraz skutki starzenia się społeczeństw.Starość a niepełnosprawność.Przejawy biologicznego starzenia się organizmu. Stan zdrowia i stopień sprawności psychofizycznej osób w okresie późnej dorosłości. Polityka społeczna wobec zmiany demograficznej. Aspekty międzynarodowe i krajowe. 3. Potrzeby człowieka starszego. Możliwości i ograniczenia ich zaspokajania oraz rekompensowania. Lęki i niepokoje pokolenia 60+ w kontekście ekskluzji społecznej.Psychospołeczne funkcjonowanie osób starszych z niepełnosprawnością: kryzysy okresu późnej dorosłości (utrata zdrowia i sprawności psychofizycznej, odchodzenie bliskich osób, samotność i osamotnienie, samobójstwa, przemoc wobec osób starszych, uzależnienia). 4. Gerontologia edukacyjna. Gerontopedagogika. Wartości służące pomyślnemu starzeniu się. Edukacja do, przez, w i dla starości. Stosunek społeczeństwa i samych niepełnosprawnych seniorów do starości, niepełnosprawności, rehabilitacji - istota, przyczyny, konsekwencje, postępowanie zaradcze. Różne oblicza starości a stereotyp starości. Postawy młodszych pokoleń wobec starości. Ageizm – pojęcie, symptomy, przyczyny, postępowanie zaradcze. Starość w mediach   **Ćwiczenia**   1. Wielowymiarowość przestrzeni życiowej i społecznej ludzi starych – rodzina i społeczność lokalna w życiu seniorów. 2. Niepełnosprawna osoba dorosła i starsza w rodzinie. Funkcje małżeńskie. Seksualność. Funkcje rodzicielskie. Funkcje dziadków. Wsparcie rodziny. 3. Niepełnosprawna osoba dorosła i starsza w placówkach pomocy społecznej. Środowiskowe i instytucjonalne formy pomocy społecznej. Zadania OPS i PCPR. Doradztwo gerontopedagogiczne – typowe zakresy. Ośrodki wsparcia dziennego – metodyka wsparcia geragogicznego. Przestrzeń życiowa domu pomocy społecznej dla osób starszych. Zaspokajanie potrzeb rozwojowych. 4. Rola aktywności kulturalnej i społecznej w życiu osoby starszej. Instytucje wspomagające człowieka starszego: uniwersytet trzeciego wieku, klub seniora, kursy dla @-seniorów. Senior a nowoczesne technologie. Możliwości intelektualne człowieka starszego. Wiek senioralny osób z niepełnosprawnością – granice i możliwości rozwojowe. Senior w procesie uczenia się - metodyka pracy. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna – od tradycji do współczesności*, Kraków 2015: 5.4. *Starość osób z niepełnosprawnością – wyzwanie do pedagogiki specjalnej*  Kijak R.J., Szarota Z., *Starość. Między diagnozą a działaniem.* Warszawa 2013.  Leszczyńska-Rejchert A., *Człowiek starszy i jego wsparcie - w stronę pedagogiki starości*, Olsztyn 2005.  Kilian M., *Geragogika specjalna w dobie starzenia się społeczeństw*, [w:] *Dylematy (niepełno)sprawności – rozważania na marginesie studiów kulturowo-społecznych*, red. M. Dycht, L. Marszałek, Warszawa 2009.  Kilian M., *Pedagogika specjalna osób w starszym wieku,* Wyd. Impuls, Kraków 2021.  Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M., *Podstawy gerontologii społecznej*, Warszawa 2006.  Zych A.A., Kaleta-Witusiak M.,*Geragogika specjalna – moralnym obowiązkiem naszych czasów,* [w:] *Wybrane problemy osób starszych*, red. A. Nowicka*,* Kraków 2008. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Błędowski P., *Lokalna polityka społeczna wobec ludzi starych*, Warszawa 2002  Bugajska B., *Tożsamość człowieka w starości. Studium socjopedagogiczne.* Szczecin 2015.  Czerniawska O., *Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii*, Łódź 2000.  *Edukacja do i w starości*, M. Kuchcińska (red.)*,* Bydgoszcz 2008.  Exlibris Biblioteka Gerontologii Społecznej: [www.bgs.up.krakow.pl](http://www.bgs.up.krakow.pl)  Kawula A., Klub seniora społeczności żydowskiej, [w:] Seniorzy w środowisku lokalnym,(red.) A. Zawada, Ł. Tomczyk, Wyd. UŚ, Katowice 2013.  Kijak R.J., Szarota Z., *Starość. Między diagnozą a działaniem.* Warszawa 2013.  Klimek, M., *Funkcjonowanie jednostek samorządu terytorialnego podczas pandemii COVID-19.* Studia Politologiczne, 2022, 64, 89–108.  Nowicka A., *Opieka i wsparcie osób z chorobą Alzheimera i ich opiekunów rodzinnych w Polsce*, Zielona Góra 2015.  Szarota Z., *Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia*, Kraków 2010. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Audytorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |