**KARTA KURSU**

**Kierunek: Pedagogika**

**Specjalność:**

**Forma prowadzenia: niestacjonarne**

**Stopień: I**

**Rok: I**

| Nazwa | Etos pracy pedagoga |
| --- | --- |
| Nazwa w j. ang. | Ethos of the Teaching Profession |

| Koordynator | Dr Marta Krupska | Zespół dydaktyczny |
| --- | --- | --- |
| Dr Marta Krupska |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Opis kursu (cele kształcenia)

| Celem kursu jest wprowadzenie do rozważań i badań nad rekonstrukcją wzoru idealnego nauczyciela;  - Pogłębienie i uporządkowanie wiedzy na temat etosu pracy pedagoga;  - Wskazanie czynników mogących ułatwić lub utrudnić realizowanie nauczycielskiego etosu;  - Przygotowanie do konceptualizacji i realizacji projektów badawczych. |
| --- |

Warunki wstępne

| Wiedza |  |
| --- | --- |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- |
| K\_W01 Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła etyczne oraz zastosowania dla  K\_W02 Ma wiedzę na temat edukacji oraz jej etycznych podstaw  K\_W03 Ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. | P6U\_W  P6U\_W  P6U\_W |

| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- |
| K\_U01 Posługuje się terminologią używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie.  K\_U02 Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się wiedzą z zakresu etyki pedagogicznej  K\_U03 Korzysta z wiedzy o różnych rodzajach struktur i instytucjach życia społecznego. Tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się | P6U\_U  P6U\_U  P6U\_U |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- |
| K\_K01 Dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności w zakresie wiedzy o etosie zawodu pedagoga i podstawowych zagadnień etyki pedagogicznej  K\_K02 Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.  K\_K03 Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej w celu zwiększenia etycznych standardów pracy nauczyciela | P6U\_K  P6U\_K  P6U\_K |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 | 10 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

| Dyskusja, metoda projektowa, praca w grupach.  Projekt w grupach: Etos i pedagogiczna komunikacja – wartości a budowanie relacji pedagogicznej. Projekt będzie przygotowany o przygotowanie prezentacji w małych 3-4 osobowych zespołach. Temat prezentacji będzie dotyczył poszczególnych kategorii aksjologicznych znaczących dla budowania relacji pedagogicznej.  Każdy zespół otrzymuje do dyspozycji 25 minut zajęć, które poprowadzi w ciągu semestru.  Prezentacji mogą towarzyszyć ćwiczenia, które zespół zaproponuje grupie do wykonania w trakcie zajęć lub pomiędzy zajęciami. |
| --- |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  | X |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

| Kryteria oceny | Obecność, aktywność, praca w grupach nad wybranym zagadnieniem. Wykonanie zadania w ramach projektu w grupach: Dylemat etyczny w pracy pedagoga – refleksja i wnioski przedstawione w oparciu o przeprowadzone wywiady z pedagogami, będącymi reprezentantami różnych pokoleń.  Krótki esej forma sprawozdania i podsumowania przeprowadzonych wywiadów. |
| --- | --- |

| Uwagi |  |
| --- | --- |

Treści merytoryczne:

| 1. Znaczenie i aktualność pojęcia etosu – etymologia, przegląd definicji  2. Tożsamość zawodowa nauczycieli. Czynniki ułatwiające i utrudniające nauczycielom sprostanie wymogom zawodowym i społecznym.  3. Etyczny wymiar pracy nauczyciela – pedagoga. Dylemat etyczny w etyce pedagogicznej  4. Kompetencje i zadania pedagoga w perspektywie etycznej.  5. Etos pracy pedagoga o relacja pedagogiczna  6 Etos pedagoga w tekstach kultury: Film i inne teksty kultury w dyskusji nad problematyką moralną w zawodzie pedagoga  7 Etos pracy pedagoga w perspektywie pedagogiki humanistycznej |
| --- |

Wykaz literatury podstawowej

| Kutrowska B (2008), *Spojrzenie na rolę nauczyciela z perspektywy różnych oczekiwań społecznych,* /w:/ Rudnicki P., Kutrowska B., Nowak-Dziemianowicz M. /red./, *Nauczyciel: misja czy zawód: społeczne i profesjonalne aspekty roli* Wrocław: Wyd. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.  Kwaśnica R. (2003), *Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu,* /w:/ Z. Kwieciński, B Śliwerski /red./, *Pedagogika,* PWN: Warszawa.  Kwiatkowska H.(1991), *Etos zawodowy nauczyciela i jego przemiany, w: Przemiany zawodu nauczycielskiego*, pod red J. Nowaka, Wydawnictwo PAN: Wrocław. PAN.  Pękala J. (2014), *Nauczyciel dziś – pedagog czy edukator,* w: *Autorytet wczoraj – dziś – jutro,pod red J. Zimneg0,* Stalowa Wola.  [*Matter*](https://www.jezuici.krakow.pl/cgi-bin/rjbo?b=kata&i=120&q=Matt) *of* [*Breath*](https://www.jezuici.krakow.pl/cgi-bin/rjbo?b=kata&i=120&q=Brea) *:* [*Foundations*](https://www.jezuici.krakow.pl/cgi-bin/rjbo?b=kata&i=120&q=Foundati) *for* [*Professional*](https://www.jezuici.krakow.pl/cgi-bin/rjbo?b=kata&i=120&q=Professio) *Ethics*., pod red Guillaume de Stexhe, Johan Verstraeten, Peeters, Leuven 2000. |
| --- |

Wykaz literatury uzupełniającej

| Krupska M (2020), *Pedagogical experience in the light of phenomenological reflexion: a few inspiration from Max van Manen and Polish phenomenological pedagogy*  w**:** Challenges of modern education : Education - Teacher – Learner, red. Katarzyna Jagielska, Anna Mróz, Norbert G.Pikuła.  Etos edukacji w XXI wieku: zbiór studiów (Ethos of education in the 21 century), pod red. Ireny Wojnar ; Komitet Prognoz "Polska 2000 Plus" przy Prezydium PAN, [Dom Wydawniczy i Handlowy Elipsa.](https://katalogup.cyfronet.pl/search/query?match_1=PHRASE&field_1=a&term_1=Dom+Wydawniczy+i+Handlowy+Elipsa.&theme=up) |
| --- |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| --- | --- | --- |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć |  |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 30 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |