**KARTA KURSU**

**(realizowanego w module specjalnościowym**)

Resocjalizacja i profilaktyka społeczna st. stacjonarne, semestr VI

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2021/2022

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Dydaktyka działań andragogicznych |
| Nazwa w j. ang. | Didactics of andragogical activities |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Anna Kawula | Zespół dydaktyczny |
| Dr Anna Kawula |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Student ma podstawową wiedzę z zakresu możliwości i ograniczeń rozwoju w dorosłości na równych jej etapach. Zna podstawy metodyki działań edukacyjnych z dorosłymi, i całe spektrum oddziaływań na środowisko i bezpośrednio na jednostkę wspierających rozwój osobowy, w szczególności z grup zagrożonych marginalizacją społeczną i marginalizowanych. Umie tworzyć sieć wsparcia społecznego w oparciu o partnerstwo lokalne. Jest wrażliwy na problemy społeczne. Zna formy wsparcia indywidualnego oraz grup i społeczności. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01, Ma elementarną wiedzę na temat metodyki kształcenia oraz form wsparcia dorosłych;  W02, Zna modele aktywizacji dorosłych  W03, Posiada wiedzę z zakresu wymagań rynku pracy | W01, W02, W03  W08  W09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U01, Potrafi działać poszanowaniem drugiego człowieka, z zachowaniem zasad etyki  U02 Potrafi przeprowadzić działania wspierające rozwój dorosłego | U01,  U03, U04, U06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01, Angażuje się w działania wspierające rozwój dorosłego człowieka  K02, Poprawnie, skutecznie i zgodnie z zasadami etyki nawiązuje relacje z dorosłymi jako podmiotami działań edukacyjnych | K03, K04  K01, K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 15 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 30 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem multimediów. Zajęcia audytoryjne z wykorzystaniem literatury oraz praca koncepcyjna z indywidualnymi przypadkami, wykorzystanie metod aktywizujących. W zajęciach konwersatoryjnych udział studentów z wykorzystaniem metody projektów, różne formy dyskusji. Poza tym aktywność studentów koncentruje się na przygotowaniu i przedstawieniu wybranego tematu z zakresu metodyki pracy z osobami dorosłymi. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Zajęcia ćwiczeniowe. Udział w dyskusji - zabranie głosu przynajmniej raz podczas dyskusji na temat wparcia rozwoju w dorosłości oraz przedstawienie projektu indywidualnego spełniającego podstawowe kryteria prezentacji podejmowanej na zajęciach problematyki. Rzetelne wykonanie i przedstawienie grupowego projektu będącego studium przypadku z opisem działań andragogicznych.  Wykład – egzamin pisemny na charakter zamknięty i obejmują treści z wykładów oraz literatury obowiązkowej. Egzamin ma formę testu, uzyskanie 51-60% oznacza uzyskanie otrzymanie oceny dostatecznej, 61-70 – plus dostateczną, 71-80 – dobrą, 81-90 – plus dobrą, 91-100 – bardzo dobrą |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | brak |

Treści merytoryczne

|  |
| --- |
| WYKŁADY:  Zasady dydaktyki i metody dorosłych. Różnice w uczeniu się dorosłych i dzieci. Formy indywidualnego wsparcia dorosłych. Metodyka pracy i modele pracy edukacyjnej z dorosłymi. Wsparcie psychologiczne i terapeutyczne, szkoły terapeutyczne, analiza przypadków wsparcia psychologicznego i terapeutycznego dorosłych  Wsparcie społeczne – podstawowe definicje. Kapitał intelektualny, jego składowe. Społeczeństwo obywatelskie. Instytucje, stowarzyszenia i organizacje w społeczeństwie obywatelskim: obszar kultury, oświata dorosłych, stowarzyszenia, organizacje pozarządowe, formy wsparcia, wolontariat. Rozmiar zjawiska. Formy wolontariatu.  Polityka społeczna nurtu interwencyjnego i optymalizującego. Sieć wsparcia społecznego: wsparcie środowiskowe, wsparcie instytucjonalne. Przykładowe propozycje partnerstwa lokalnego - możliwość tworzenia koalicji lokalnej. Przykłady tzw. dobrych praktyk  Społeczne blokady aktywności i powodzenia jednostek i grup. Zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym, przyczyny, przejawy. Wybrane kwestie społeczne - możliwości wsparcia  Instytucje, narzędzia i programy normalizacji społecznej. Kategorie grup społecznych dotkniętych problemem  Gerontologia edukacyjna - człowiek starszy w ujęciu pedagogiki. Teoria aktywności czy „bujanego fotela”? Wsparcie osób starych  Ćwiczenia  Formy aktywności osób dorosłych. Dane statystyczne dotyczące aktywności obywatelskiej - omówienie, wnioski i implikacje  Polityka kulturalna, praca kulturalno-oświatowa, uczestnictwo w kulturze – rozmiar zjawiska. Aktywność społeczna i kulturalna środkiem na pasywność społeczną jednostek i grup społecznych  Wychowanie do starości, kadry gerontologiczne, uniwersytet trzeciego wieku, klub seniora, kursy dla @seniorów, organizacje seniorskie i prosenioralne.  Przykłady dobrych praktyk, jako propozycje aktywizowania osób dorosłych. Omówienie dwóch zagadnień spośród:  - inicjatywy i projekty społeczne, kulturalno-oświatowe na szczeblu lokalnym, mapa aktywności w środowisku lokalnym  - ruch społeczny (organizacja, stowarzyszenie, fundacja, sektor pozarządowy, wolontariat) w realizacji potrzeb społecznych  - opieka postpenitencjarna – reintegracja społeczna i readaptacja zawodowa  - działania skierowane na repatriantów, imigrantów itp. – asymilacja kulturowa, repolonizacja  - analiza dokonań wybranych laureatów pokojowej Nagrody Nobla lub innych działaczy *pro publico bono,* na rzecz poprawy jakości życia |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| *Knowles M., Holton E.F., Swanson R., Edukacja dorosłych, podręcznik akademicki, Warszawa 2009*  *Człowiek w obliczu wykluczenia i marginalizacji społecznej,* Białobrzeska K., Kawula S. (red.), Toruń 2006.  *Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa,* J. Piekarski, T. Pilch, W. Theiss, D. Urbaniak-Zając (red.), Łódź 2010.  Marynowicz-Hetka E. (red.), *Pedagogika społeczna*, t. 1, Warszawa 2006; t. 2, Warszawa 2007.  Radziewicz Winnicki A., *Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności*, Warszawa 2008. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| *Aktywizacja kulturalno-oświatowa i społeczno-gospodarcza środowisk lokalnych*, J. Bomba, J. Hampel (red.), Siedlce 2009.  *Znaczenie pomocy i wsparcia społecznego organizacji pozarządowych dla społeczności lokalnej w Ugandzie. Studium etnopedagogiczne*, A. Kawula, Kraków 2022  Kanabrocka A., Connectivism. Implications for andragogical activities during professional gatherings, “Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne” 2020, tom 35.  Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., *Dorośli uczą się inaczej*, Toruń 2009  *Skazani na wykluczenie!?,* M.Kalinowski, I. Niewiadomska (red.), Lublin 2010  *Aktywizacja, rozwój, integracja – ku niezależnej starości,* Z. Szarota (red.),Biblioteka Gerontologii Społecznej, tom II, Kraków 2011.  Czasopisma:  „Auxillium Sociale Wsparcie społeczne”  „Chowanna”, http://www.chowanna.us.edu.pl/  „Edukacja Dorosłych”;  „Pedagogika Społeczna”  „Polityka Społeczna”  „Praca i Zabezpieczenie Społeczne”  „Praca Socjalna”  „Problemy Polityki Społecznej Studia i Dyskusje”  Źródła internetowe  EUROSTAT - <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>  *Kapitał Intelektualny Polski*, Zespół Doradców Strategicznych Prezesa Rady Ministrów, Warszawa, 10 lipca 2008, online: http://www.innowacyjnosc.gpw.pl/  *Kultura w 2010 r.*, GUS, Warszawa 2011, online: [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl/) (zakładka Publikacje)  portal organizacji pozarządowych - [www.ngo.pl](http://www.ngo.pl/)  Akademia Rozwoju Filantropii w Polsce - <http://www.filantropia.org.pl/>  Portal *niepelnosprawni.pl*  Raporty CBOS, GUS  Portal <http://www.siecrownosci.gov.pl/> |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu, projektu indywidualnego po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |