**KARTA KURSU**

**(realizowanego w module obligatoryjnym**)

SPedagogika (I st., st. stacjonarne, semestr II)

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024

| Nazwa | Diagnostyka pedagogiczna |
| --- | --- |
| Nazwa w j. ang. | Pedagogical diagnostics |

| Koordynator | Dr hab.Jolanta Mackowicz | Zespół dydaktyczny |
| --- | --- | --- |
| dr Katarzyna Sygulska |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 4 |

Opis kursu (cele kształcenia)

| Zdobycie wiedzy związanej z problematyką diagnozy pedagogicznej, w szczególności rozpoznawania specyficznych i niespecyficznych problemów edukacyjnych, zapoznanie się z procesem i procedurą diagnostyczną. Kształtowanie postaw wrażliwości na problemy edukacyjno-wychowawcze, a także wnikliwości i rzetelności badawczej. Umożliwienie zdobycia wiedzy o formach i metodach pracy diagnostycznej. Przygotowanie studentów do samodzielnego diagnozowania podstawowych środowisk wychowawczych i wybranych zjawisk rozwojowych i społecznych.  |
| --- |

Warunki wstępne

| Wiedza | Brak  |
| --- | --- |
| Umiejętności | Brak |
| Kursy | Brak |

Efekty uczenia się

| Wiedza | Efekt uczenia się | Odniesienie do efektów kierunkowych  |
| --- | --- | --- |
| W01.Zna teoretyczne podstawy diagnozy.W02. Ma podstawy teoretyczne z zakresu konstruowania i wykorzystania narzędzi diagnostycznych.W03. Zna założenia organizacyjno-metodyczne wiodących form pracy diagnostycznej oraz podstawy etyczne i prawne związane z diagnozowaniem. | K\_W01, K\_W04K\_W05, K\_W08K\_W08, K\_W02 |

| Umiejętności | Efekt uczenia się | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- |
| U01. Posiada umiejętności zauważania i rozpoznawania symptomów zaburzeń rozwoju poznawczego i emocjonalnego i społecznego, rozumie zmienności i prawidłowości procesów zachodzących w otoczeniu jednostki.U02. Umie diagnozować potrzeby edukacyjne, opiekuńcze i społeczne, konstruować i poprawnie stosować narzędzia diagnostyczne.U03. Potrafi dokonać analizy i interpretacji uzyskanych wyników diagnozy, potrafi zaplanować pracę zespołu wspierającego. | K\_U02, K\_U04K\_U04, K\_U05, K\_U08K\_U08, K\_U01 |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- |
| K01. Ma umiejętność komunikacji interpersonalnej  w sytuacjach diagnostycznych. K02. W postępowaniu pedagogicznym reprezentuje postawy akceptujące i wspierające.K03. Wykazuje odpowiedzialność za skutki własnego postępowania diagnostycznego. | K\_K01, K\_K04K\_K02, K\_K03K\_K01, K\_K02 |

| Organizacja |
| --- |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 |  | 10 |  |  |  | x |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

| Wykład z wykorzystaniem multimediów, z elementami metod dyskusyjnych. Ćwiczenia grupowe z wykorzystaniem metod aktywizujących (metoda przypadków, gry decyzyjne), metody symulacyjne, metoda projektów, praca z tekstem). |
| --- |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |

| Kryteria oceny | Składowe oceny egzaminacyjnej: ocena z egzaminu pisemnego – 50%, ocena z opracowanego i zaprezentowanego przygotowanego projektu grupowego dotyczącego diagnozy wybranego zjawiska z opracowaniem przebiegu diagnozy i propozycją narzędzi diagnostycznych – 50%; szczegółowe kryteria ocen z egzaminu i projektu - zgodnie z kluczem zamieszczonym w arkuszu egzaminacyjnym i arkuszu konstrukcji projektu. |
| --- | --- |

| Uwagi |  |
| --- | --- |

Treści merytoryczne

| **Wykłady:**Teoretyczne podstawy diagnozy (cele diagnozy, pojęcie i aspekty diagnozy rozwiniętej), rodzaje i wymiary diagnozy pedagogicznej, procedura postępowania diagnostycznego. Modele diagnozy kompleksowej. Relacje miedzy diagnozą pedagogiczną a innymi rodzajami diagnoz specjalistycznych.Etyczne i prawne aspekty diagnozy.Kompetencje komunikacyjne i metodologiczne diagnosty. Warunki skutecznego działania.Błędy w diagnozie oraz inne czynniki zakłócające proces diagnozy. Dobór strategii diagnostycznej, prognozowanie w diagnostyce i projektowanie działań postdiagnostycznych. **Ćwiczenia:**Założenia organizacyjno-metodyczne wybranych form działania diagnostycznego w rozpoznawaniu środowisk wychowawczych. Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozowaniu jednostki, grupy i środowiska. Diagnoza: wybranych dysfunkcji rozwojowych i zagrożeń uczniów oraz elementy projektowania działań postdiagnostycznych; diagnostyka rodziny w kryzysie; problematyka diagnozy zjawiska przemocy wobec kobiet, dzieci i osób starszych; uzależnienia (m.in. alkoholizm, narkomania); patologiczne użytkowanie Internetu; ryzykownych zachowań seksualnych (m.in. prostytucja, ciąże nieletnich); molestowanie i wykorzystywanie seksualne; zaburzenia w postrzeganiu siebie (m.in. anoreksja, bulimia).Prezentacja projektów i prowadzenie dyskusji. |  |
| --- | --- |

Wykaz literatury podstawowej

| Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2001.Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006.Kawula S., *Diagnostyka pedagogiczna środowiska*, [w:] Pilch T. (red.) *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. 1 Wydawnictwo Żak, Warszawa 2003.Lisowska E., *Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego*, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2003.Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011.Wysocka E., *Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2013. |
| --- |

Wykaz literatury uzupełniającej

| A familiar face. Violence in the lives of children and adolescents, UNICEF, 2017, <https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf>Badura-Madej W. (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Katowice 1999.Sygulska K., Czas dojrzewania jako czas chaosu wartości – czyli jak zrozumieć młodzież, ,,Hejnał Oświatowy”, nr 2(140)/2015Kawula S., 1999, Diagnoza społeczna, [w:] Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, pod red. D. Lalak i T. Pilcha, Warszawa.Palka S., 2005, Diagnozowanie w działalności dydaktyczno – wychowawczej nauczycieli, [w:] Edukacja jutra, (red.) F. Bereźnicki, K. Denek, Szczecin.Radochoński M., 2001, Podstawy psychopatologii dla pedagogów, Rzeszów. |
| --- |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| --- | --- | --- |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 25 |
| Przygotowanie do egzaminu | 30 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 100 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 4 |