# **KARTA KURSU**

 **(realizowanego w module obligatoryjnym**)

 Pedagogika (II st., st. stacjonarne, semestr II)

 do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Andragogika  |
| Nazwa w j. ang. | Adult education; Adult learning |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Katarzyna Sygulska | Zespół dydaktyczny |
| Dr Agnieszka Domagała-KręciochDr Anna KawulaDr Katarzyna SygulskaDr Joanna Wnęk-Gozdek |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Umożliwienie zdobycia:* Wiedzy o warunkach, formach, celach, treściach i metodach aktywności edukacyjnej, kulturalnej i wolnoczasowej dorosłych; wiedzy dotyczącej charakterystycznych cech, motywacji potrzeb i postaw wobec edukacji oraz ograniczeń edukacyjnych uczącego się dorosłego. Dostarczenie wiedzy dotyczącej istoty oraz dydaktycznej odrębności procesu kształcenia ludzi dorosłych.
* Ukształtowanie umiejętności planowania procesów edukacyjnych osób dorosłych, właściwego planowania zajęć w ramach form organizacyjnych procesu kształcenia, dokształcania i doskonalenia oraz upowszechniania wiedzy i kultury.
* Uwrażliwienie na doniosłość idei edukacji dorosłych w warunkach społeczeństwa opartego na wiedzy. Przygotowanie do samodzielnej aktywności edukacyjnej i zarządzania swoim rozwojem zawodowym.
 |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Brak |
| Umiejętności | Brak |
| Kursy | Brak |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01,Charakteryzuje cele edukacji dorosłych; właściwie interpretuje jej funkcjeW02, Zna i rozumie istotę i złożoność procesów edukacyjnych z udziałem dorosłychW03, Rozumie wpływ doświadczeń historycznych oświaty dorosłych na współczesne trendy andragogikiW04, Charakteryzuje założenia organizacyjno-metodyczne wiodących form procesu uczenia się i uczestnictwa w kulturze osób dorosłych. | K\_W01K\_W07K\_W02K\_W04K\_W05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01, Ma świadomość odmienności roli ucznia dorosłego, rozumie prawidłowości i regulatory procesów edukacyjnychU02, Umie diagnozować potrzeby edukacyjne, rozwijać pożądaną motywację i kreować zainteresowania uczących się dorosłychU03, Umie organizować konkretne formy oświatowe, adekwatnie do oczekiwań, zainteresowań i potrzeb oświatowych potencjalnych odbiorców, dobierać treści, metody i środki dydaktyczne, potrafi zaplanować pracę zespołu samokształceniowego. | K\_U02K\_U04K\_U07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01, Jest przekonany o możliwości optymalizowania własnego rozwoju i czynności zawodowych poprzez ciągłe uczestnictwo w różnorodnych formach edukacji dorosłychK02, Reprezentuje postawy sprzyjające kreowaniu i wspieraniu procesów (formalnej, pozaformalnej i nieformalnej) edukacji dorosłych zachodzących w instytucjach i placówkach oświatowych oraz środowisku lokalnymK03, Jest przekonany o potrzebie i możliwościach edukacyjnych człowieka w wieku dojrzałym i starszym. | K\_K01K\_K03K\_K05 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 15 |  |  |  |  | X |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład interakcyjny z wykorzystaniem multimediów, wykład konwersatoryjny, praca z tekstem, gry dydaktyczne, dyskusja, projekt grupowy, praca pisemna. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| W02 | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |
| U03 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Ocena końcowa jest oceną z egzaminu pisemnego, gdzie opanowanie 60% materiału daje ocenę dostateczną. Skala ocen:60-69% maksymalnej liczby punktów – dostateczny; 70-79% plus dostateczny;80-89% dobry; 90-95% plus dobry; 96-100% bardzo dobry.W celu zaliczenia ćwiczeń student przeprowadza zajęcia na podany temat (projekt grupowy – na podstawie konspektu) oraz pisze list do wybranego odbiorcy (tematyka zostanie podana przez prowadzącego). |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Podczas ćwiczeń trenowane są umiejętności metodyczno-organizacyjne przyszłych organizatorów i edukatorów. |

Treści merytoryczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Wykłady*** Andragogika w systemie nauk o wychowaniu. Podstawowe pojęcia, geneza, przedmiot, teren badań, związki z innymi naukami. Prekursorzy i przedstawiciele.
* Etyka zawodowa andragoga
* Dorosłość jako kategoria andragogiczna. Różnice pokoleniowe X,Y,Z, Role społeczne
* Uczący się dorosły. Potrzeby, motywacje, bariery edukacyjne, style zarądzania.
* Tradycja i nowoczesność w kształceniu dorosłych. Główne nurty i wiodące formy organizacyjne oświaty dorosłych
* Edukacja dorosłych w ponowoczesnym świecie. Wskaźniki charakteryzujące aktywność edukacyjną dorosłych Polaków
* Edukacja dorosłych jako szansa i narzędzie wzmocnienia kapitału intelektualnego (społecznego i ludzkiego) jednostek, grup i środowisk lokalnych. Jej cele i funkcje osobowe oraz społeczne

**Ćwiczenia*** Zadania rozwojowe dorosłości. Zmiany okresu dorosłości.
* Zasady nauczania i uczenia się dorosłych.
* Edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna – wybrane przykłady.
* Kryzysy osób dorosłych.
* Uczenie się z biografii.
* Różne formy edukacji dorosłych – warsztaty przygotowane przez studentów.
* Udział w bezpłatnych szkoleniach oferowanych przez różne podmioty w celu poszerzenia własnych kompetencji i zdobycia wiedzy na temat form kształcenia osób dorosłych.
 |  |

 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Aleksander T., *Andragogika*, Kraków-Radom 2009Knowles M., Holton E.F., Swanson R., *Edukacja dorosłych, podręcznik akademicki*, Warszawa 2009Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., *Dorośli uczą się inaczej*, Toruń 2009Platforma epale <https://epale.ec.europa.eu/pl>  |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Seria wydawnicza: Biblioteka Edukacji Dorosłych (spis na [www.ata.edu.pl](http://www.ata.edu.pl/))Brzezińska A. I., Appelt K. , Ziółkowska B., *Psychologia rozwoju człowieka*, Sopot 2015Czerniawska O., *Szkice z andragogiki i gerontologii,* Łódź 2007Delors J. i współpr., *Edukacja, jest w niej ukryty skarb, Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI wieku*, Warszawa 1998, tłum. W. Rabczuk*Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego*, T. Aleksander (red.), Tom I i II, Radom 2010Fornosa M. (red.) The University of the Third Age and Active Ageing : European and Asian-Pacific Perspectives, Springer2019Kargul J., *Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych*, Wrocław 2001Medeiros de K., *Narrative gerontology: introducing the field*, “Exlibirs Biblioteka Gerontologii Społecznej - Polish Social Gerontology Journal”, no 1(13)2017, <http://www.bgs.up.krakow.pl/wp-content/uploads/2015/05/BGS-131nowe.pdf>Oleś P., *Psychologia człowieka dorosłego Ciągłość – zmiana - integracja,* Warszawa 2012Sygulska K., *Uniwersytet trzeciego wieku jako instytucja aktywizująca osoby starsze*, publikacja cyfrowa, [www.HYPERLINK "http://www.bioannales.up.krakow.pl/?page\_id=215"bioannales.up.krakow.pl/?page\_id=215](http://www.bioannales.up.krakow.pl/?page_id=215)*Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją dorosłych,* T. Aleksander, D. Barwińska (red.), Kraków 2007Stochmiałek J., *Kryzysy życiowe osób dorosłych. Refleksje andragogiczne i edukacyjne*, Warszawa 2015TomczykŁ. (2019). *Flipped learning, digital storytelling as the new solutions in adult education and school pedagogy* [w:] Jaroslav Veteška (ed.). *Adult Education 2018 – Transformation in the Era of Digitization and Artificial Intelligence. Česká andragogická společnost/*Czech Andragogy Society, Praha (współautorzy: Solomon Sunday Oyelere, Angel Puentes, Gloria Sanchez-Castillo, Darwin Muñoz, Burcu Simsek, Ozgur Yaşar Akyar, Giyasettin Demirhan).Wnęk-Gozdek, J., Włoch, A., & Tomczyk, Ł. (2022). Komunikat z badań realizowanych w ramach międzynarodowego projektu badawczego DANUBE. *Edukacja Dorosłych*, *86*(1), 119-123.WNĘK-Gzodek J.(2019). Nabywanie kompetencji interpersonalnych przez kategorie NEETs. *How to work with NEETs*, 107.**Czasopisma:**„Edukacja Dorosłych”; „Edukacja Ustawiczna Dorosłych”; „Rocznik Andragogiczny”; „e-mentor” wyłącznie dział Edukacja ustawiczna**Źródła internetowe***eBibliogaphy Continuing Vocational Education;* [www.pedagogikapracy.pl](http://www.pedagogikapracy.pl/) |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 75 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 3 |