# **KARTA KURSU**

**(realizowanego w module obligatoryjnym**)

Pedagogika (II st., st. niestacjonarne, semestr II)

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024

| Nazwa | Andragogika |
| --- | --- |
| Nazwa w j. ang. | Adult education; Adult learning |

| Koordynator | Dr Katarzyna Sygulska | Zespół dydaktyczny |
| --- | --- | --- |
| Dr Agnieszka Domagała-Kręcioch  Dr Katarzyna Sygulska  Dr Anna Kawula  Dr Joanna Wnęk-Gozdek |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

| Umożliwienie zdobycia:   * Wiedzy o warunkach, formach, celach, treściach i metodach aktywności edukacyjnej, kulturalnej i wolnoczasowej dorosłych; wiedzy dotyczącej charakterystycznych cech, motywacji potrzeb i postaw wobec edukacji oraz ograniczeń edukacyjnych uczącego się dorosłego. Dostarczenie wiedzy dotyczącej istoty oraz dydaktycznej odrębności procesu kształcenia ludzi dorosłych. * Ukształtowanie umiejętności planowania procesów edukacyjnych osób dorosłych, właściwego planowania zajęć w ramach form organizacyjnych procesu kształcenia, dokształcania i doskonalenia oraz upowszechniania wiedzy i kultury. * Uwrażliwienie na doniosłość idei edukacji dorosłych w warunkach społeczeństwa opartego na wiedzy. Przygotowanie do samodzielnej aktywności edukacyjnej i zarządzania swoim rozwojem zawodowym. |
| --- |

Warunki wstępne

| Wiedza | Brak |
| --- | --- |
| Umiejętności | Brak |
| Kursy | Brak |

Efekty uczenia się

| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- |
| W01,Charakteryzuje cele edukacji dorosłych; właściwie interpretuje jej funkcje  W02, Zna i rozumie istotę i złożoność procesów edukacyjnych z udziałem dorosłych  W03, Rozumie wpływ doświadczeń historycznych oświaty dorosłych na współczesne trendy andragogiki  W04, Charakteryzuje założenia organizacyjno-metodyczne wiodących form procesu uczenia się i uczestnictwa w kulturze osób dorosłych. | K\_W01  K\_W07  K\_W02  K\_W04  K\_W05 |

| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- |
| U01, Ma świadomość odmienności roli ucznia dorosłego, rozumie prawidłowości i regulatory procesów edukacyjnych  U02, Umie diagnozować potrzeby edukacyjne, rozwijać pożądaną motywację i kreować zainteresowania uczących się dorosłych  U03, Umie organizować konkretne formy oświatowe, adekwatnie do oczekiwań, zainteresowań i potrzeb oświatowych potencjalnych odbiorców, dobierać treści, metody i środki dydaktyczne, potrafi zaplanować pracę zespołu samokształceniowego. | K\_U02  K\_U04  K\_U07 |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| --- | --- | --- |
| K01, Jest przekonany o możliwości optymalizowania własnego rozwoju i czynności zawodowych poprzez ciągłe uczestnictwo w różnorodnych formach edukacji dorosłych  K02, Reprezentuje postawy sprzyjające kreowaniu i wspieraniu procesów (formalnej, pozaformalnej i nieformalnej) edukacji dorosłych zachodzących w instytucjach i placówkach oświatowych oraz środowisku lokalnym  K03, Jest przekonany o potrzebie i możliwościach edukacyjnych człowieka w wieku dojrzałym i starszym. | K\_K01  K\_K03  K\_K05 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 10 | 10 | |  | |  | |  | |  | | X | |
| 20 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

| Wykład interakcyjny z wykorzystaniem multimediów, wykład konwersatoryjny, praca z tekstem, gry dydaktyczne, dyskusja, projekt grupowy, praca pisemna. |
| --- |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W01 | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| W02 | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  | X |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |
| U03 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

| Kryteria oceny | Ocena końcowa jest oceną z egzaminu pisemnego, gdzie opanowanie 60% materiału daje ocenę dostateczną. Skala ocen:  60-69% maksymalnej liczby punktów – dostateczny; 70-79% plus dostateczny;  80-89% dobry; 90-95% plus dobry; 96-100% bardzo dobry.  W celu zaliczenia ćwiczeń student przeprowadza zajęcia na podany temat (projekt grupowy – na podstawie konspektu) oraz pisze list do wybranego odbiorcy (tematyka zostanie podana przez prowadzącego). |
| --- | --- |

| Uwagi | Podczas ćwiczeń trenowane są umiejętności metodyczno-organizacyjne przyszłych organizatorów i edukatorów. |
| --- | --- |

Treści merytoryczne

| | **Wykłady**   * Andragogika w systemie nauk o wychowaniu. Podstawowe pojęcia, geneza, przedmiot, teren badań, związki z innymi naukami. Prekursorzy i przedstawiciele. * Etyka zawodowa andragoga * Dorosłość jako kategoria andragogiczna. Różnice pokoleniowe X,Y,Z, Role społeczne * Uczący się dorosły. Potrzeby, motywacje, bariery edukacyjne, style zarądzania. * Tradycja i nowoczesność w kształceniu dorosłych. Główne nurty i wiodące formy organizacyjne oświaty dorosłych * Edukacja dorosłych w ponowoczesnym świecie. Wskaźniki charakteryzujące aktywność edukacyjną dorosłych Polaków * Edukacja dorosłych jako szansa i narzędzie wzmocnienia kapitału intelektualnego (społecznego i ludzkiego) jednostek, grup i środowisk lokalnych. Jej cele i funkcje osobowe oraz społeczne   **Ćwiczenia**   * Zadania rozwojowe dorosłości. Zmiany okresu dorosłości. * Zasady nauczania i uczenia się dorosłych. * Edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna – wybrane przykłady. * Kryzysy osób dorosłych. * Uczenie się z biografii. * Różne formy edukacji dorosłych – warsztaty przygotowane przez studentów. * Udział w bezpłatnych szkoleniach oferowanych przez różne podmioty w celu poszerzenia własnych kompetencji i zdobycia wiedzy na temat form kształcenia osób dorosłych. |  | | --- | --- | |
| --- | --- | --- |

Wykaz literatury podstawowej

| Aleksander T., *Andragogika*, Kraków-Radom 2009  Knowles M., Holton E.F., Swanson R., *Edukacja dorosłych, podręcznik akademicki*, Warszawa 2009  Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., *Dorośli uczą się inaczej*, Toruń 2009  Platforma epale <https://epale.ec.europa.eu/pl> |
| --- |

Wykaz literatury uzupełniającej

| Seria wydawnicza: Biblioteka Edukacji Dorosłych (spis na [www.ata.edu.pl](http://www.ata.edu.pl/))  Brzezińska A. I., Appelt K. , Ziółkowska B., *Psychologia rozwoju człowieka*, Sopot 2015  Czerniawska O., *Szkice z andragogiki i gerontologii,* Łódź 2007  Delors J. i współpr., *Edukacja, jest w niej ukryty skarb, Raport dla UNESCO Międzynarodowej Komisji do spraw Edukacji dla XXI wieku*, Warszawa 1998, tłum. W. Rabczuk  *Edukacja dorosłych jako czynnik rozwoju społecznego*, T. Aleksander (red.), Tom I i II, Radom 2010  Fornosa M. (red.) The University of the Third Age and Active Ageing : European and Asian-Pacific Perspectives, Springer2019  Kargul J., *Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych*, Wrocław 2001  Medeiros de K., *Narrative gerontology: introducing the field*, “Exlibirs Biblioteka Gerontologii Społecznej - Polish Social Gerontology Journal”, no 1(13)2017, <http://www.bgs.up.krakow.pl/wp-content/uploads/2015/05/BGS-131nowe.pdf>  Oleś P., *Psychologia człowieka dorosłego Ciągłość – zmiana - integracja,* Warszawa 2012  Sygulska K., *Uniwersytet trzeciego wieku jako instytucja aktywizująca osoby starsze*, publikacja cyfrowa, [www.bioannales.up.krakow.pl/?page\_id=215](http://www.bioannales.up.krakow.pl/?page_id=215)  *Stan i perspektywy rozwoju refleksji nad edukacją dorosłych,* T. Aleksander, D. Barwińska (red.), Kraków 2007  Stochmiałek J., *Kryzysy życiowe osób dorosłych. Refleksje andragogiczne i edukacyjne*, Warszawa 2015  TomczykŁ. (2019). *Flipped learning, digital storytelling as the new solutions in adult education and school pedagogy* [w:] Jaroslav Veteška (ed.). *Adult Education 2018 – Transformation in the Era of Digitization and Artificial Intelligence. Česká andragogická společnost/*Czech Andragogy Society, Praha (współautorzy: Solomon Sunday Oyelere, Angel Puentes, Gloria Sanchez-Castillo, Darwin Muñoz, Burcu Simsek, Ozgur Yaşar Akyar, Giyasettin Demirhan).  Wnęk-Gozdek, J., Włoch, A., & Tomczyk, Ł. (2022). Komunikat z badań realizowanych w ramach międzynarodowego projektu badawczego DANUBE. *Edukacja Dorosłych*, *86*(1), 119-123.  WNĘK-Gzodek J.(2019). Nabywanie kompetencji interpersonalnych przez kategorie NEETs. *How to work with NEETs*, 107.  **Czasopisma:**  „Edukacja Dorosłych”; „Edukacja Ustawiczna Dorosłych”; „Rocznik Andragogiczny”; „e-mentor” wyłącznie dział Edukacja ustawiczna  **Źródła internetowe**  *eBibliogaphy Continuing Vocational Education;* [www.pedagogikapracy.pl](http://www.pedagogikapracy.pl/) |
| --- |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 10 |
| --- | --- | --- |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |