1. **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Pedagogika społeczna |
| Nazwa w j. ang. | Social pedagogy |
| Koordynator | Dr Anna Włoch | Zespół dydaktyczny |
| Dr Anna Włoch |
| Punktacja ECTS | 4 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie studentów z głównymi obszarami zainteresowań pedagogiki społecznej, począwszy od dokonań prekursorów i czołowych twórców pedagogiki społecznej, poprzez ukazanie typów, komponenty środowisk wychowawczych oraz wpływów aktualnych zmian społecznych na proces wychowania. Przedmiotem zajęć będą zagadnienia związane z szansami rozwoju jednostki społecznej, grup oraz całych społeczności (w tym społeczności lokalnych). Nacisk kładziony będzie także na współczesne zagrożenia procesu wychowania dzieci i młodzieży. W trakcie zajęć studenci będą mieli okazję samodzielnie (w trakcie zajęć warsztatowych) zaprojektować działania profilaktyczne oraz prewencyjne związane z omawianymi zagrożeniami społecznymi.  |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Nie wymagane  |
| Umiejętności | Nie wymagane |
| Kursy | Nie wymagane |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 – Student charakteryzuje działania składające się na realizację funkcji kompensacyjnej i profilaktycznej w działaniu społecznym.W02 – Klasyfikuje i opisuje uwarunkowania społeczno- wychowawcze rozwoju człowieka w różnych okresach jego życia, w różnych środowiskach wychowawczych.W03 – Identyfikuje założenia metodyki pracy społeczno- wychowawczej i kulturalno-edukacyjnej. | K\_W03K\_W07K\_W07 |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 - Student projektuje działania profilaktyczno- kompensacyjne na rzecz osoby i środowiska wychowawczego.U02 - Diagnozuje potrzeby rozwojowe i wychowawcze. U03 - Stosuje właściwą metodę społeczno-wychowawczą w konkretnym przypadku. | K\_U03K\_U07K\_U08 |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 – Student w sposób obiektywny i refleksyjny ocenia zjawiska społeczne.K02 - Przejawia twórcze i konstruktywne postawy wobec zjawisk społecznych.K03 - Jest empatyczny i zaangażowany w procesie wzmacniania sił tkwiących w jednostce i jej otoczeniu.  | K\_K01K\_K02K\_K03 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 | 30 |  |  |  |  | X |
| 60 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład: metoda podająca z elementami problemowymi;Ćwiczenia: praca grupowa, dyskusja, burza mózgów. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Egzamin pisemny w formie testu obejmuje zagadnienia omawiane na wykładach oraz ćwiczeniach. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. W ramach ćwiczeń studenci przygotowują prezentację/ projekt grupowy. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| **Wykłady:**1. Pedagogika społeczna - podstawowe pojęcia - wprowadzenie. Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej.
2. Typologia środowisk wychowawczych. Wychowanie i socjalizacja z punktu widzenia pedagogiki społecznej.
3. Zagrożenia procesu wychowania dzieci i młodzieży - subkultury i sekty destrukcyjne.
4. Czas wolny jako kategoria pedagogiczna.
5. System pomocy społecznej. Pedagogiczne aspekty pracy społeczno-wychowawczej i socjalnej.
6. Instytucje upowszechniania kultury. Edukacja przez sztukę - arteterapia.
7. Człowiek w sytuacji zagrożenia i kryzysu osobistego.
8. Patologie społeczne i niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży.
9. System opieki całkowitej nad dzieckiem.
10. Edukacja dorosłych we współczesnym świecie.

**Ćwiczenia:**1. Syndrom 3B: bieda, bezrobocie, bezdomność – działania profilaktyczne.2. Problem uzależnień wśród dzieci i młodzieży:a) uzależnienia od alkoholu, nikotyny, substancji psychoaktywnych.b) uzależnienia od Internetu, gier komputerowych.c) cyberprzemoc.3. Współczesne zagrożenia wychowania dzieci i młodzieży:a) sekty destrukcyjne b) subkultury młodzieżowec) literatura popularna dla dzieci i młodzieży4. Marginalizacja i wykluczenie społeczne – analiza zjawisk.5. Gerontologia społeczna – wybrane zagadnienia.  |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Kawula S. (red.), *Pedagogika społeczna. Dokonania. Aktualność. Perspektywy. Podręcznik akademicki dla pedagogów*. Toruń: Adam Marszałek 2009.Radziewicz-Winnicki A., *Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności*, WAiP, Warszawa 2008.Marynowicz-Hetka E., *Pedagogika społeczna*, t. 1 i 2, PWN, Warszawa 2006-2007.*Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie*, I. Lepalczyk, T. Pilch (red.), Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1996.Hamburger F., *Pedagogika społeczna*, [w:] *Pedagogika. Tom 3.: Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej*, B. Śliwerski (red.), GWP,  Gdańsk 2006. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Mastalski J., *Samotność globalnego nastolatka*, PAT, Kraków 2007.Penkowska G., *Dzieciństwo przed ekranem. Przegląd wybranych badań dotyczących aktywności z użyciem nowoczesnych technologii wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,* “Colloquium” 2023, t. 3, nr 51, s. 121-130, DOI: <http://doi.org/10.34813/28coll2023>Tomczyk, Ł, Włoch, A., *Cyberbullying in the light of challenges of school-based prevention*, “International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education” (IJCRSEE) 2019, vol.  7, no 3, s. 13-26. DOI: 10.5937/IJCREE1903013T <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/2334-847X/2019/2334-847X1903013T.pdf>Klasyczne publikacje:Wroczyński Ryszard, *Wprowadzenie do pedagogiki społecznej,* PWN, Warszawa 1966.Radlińska Helena, *Pedagogika społeczna,* Zakład Narodowy  im. Ossolińskich, Wrocław 1961. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 5 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 40 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 120 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 4 |