**KARTA KURSU**

Kurs obligatoryjny

rok akademicki 2023/24

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Technologia informacyjna |
| Nazwa w j. ang. | Information and communication technologies |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Joanna Wnęk-Gozdek | Zespół dydaktyczny |
| dr Joanna Wnęk-Gozdek  dr Wioletta Skrzypek |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy związanej ze studiowaniem, pracą zawodową  i własnym rozwojem intelektualnym w świecie globalnej informacji i komunikacji – przygotowanie absolwentów kierunku pedagogika do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.  Przygotowanie studentów do wykorzystywania w toku studiów oraz w pracy zawodowej metod  i narzędzi TI do przetwarzania informacji (wyszukiwanie, selekcja, analizowanie, zarządzanie informacją oraz jej archiwizowanie) w użyteczną wiedzę – realizacja zadań alfabetyzmu informacyjnego.  Przygotowanie absolwentów pedagogiki do metodycznie poprawnego wykorzystywania narzędzi TI i Internetu w pracy zawodowej, a szczególnie w organizowaniu własnego stanowiska pracy oraz we współpracy z rodzinami i podopiecznymi, z jednostkami administracji rządowej i samorządowej, z zespołem interdyscyplinarnym lub grupą roboczą.  Przygotowanie absolwentów pedagogiki do samodzielnego uczenia się (samokształcenie) z wykorzystaniem narzędzi TI ze szczególnym uwzględnieniem Internetu.  Wskazanie studentom głównych zagrożeń ze strony komputera, Internetu i innych mediów oraz sposobów zapobiegania im. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Brak |
| Umiejętności | Brak |
| Kursy | Brak |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01-Zna zagrożenia związane z niewłaściwym zarządzaniem informacją;  W02-Zna założenia OER oraz prawa dot. własności intelektualnej;  W03 - Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków. | K\_W15  K\_W11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01-Potrafi rozpoznać i opracowywać wiarygodne źródła informacji;  U02- Potrafi wyszukiwać OER i stosować licencje;  U03-Posługuje się wiedzą na temat więzi społecznych, inicjując i podtrzymując relacje interpersonalne z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych. Posługuje się narzędziami ICT. | K\_U5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01-Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagoga;  K02-Jest zdolny do pracy indywidualnej i współpracy grupowej. Potrafi wyznaczać i realizować cele;  K03-Wykazuje umiejętności komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. | K\_K08    K\_K03  K\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | |
| Liczba godzin |  | A | K | L | S | P | E |
| 15 |  |  |  | 15 |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| * Praca przy komputerze indywidualna i w zespołach 2-4 osobowych * Realizacja złożonych operacji i poleceń prowadzącego zajęcia prezentowanych za pośrednictwem projektora multimedialnego, aplikacji Teams oraz platformy moodle * Samodzielne opracowanie materiałów według podanego wzoru * Metoda projektu grupowego (prezentacje, moduł kursu e-learningowego) * Dyskusja |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  | x |
| K01 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem uzyskania zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach  - 60%;  uzyskanie pozytywnych wyników z pracy w zakresie poszukiwania wiarygodnych źródeł, opracowywania materiałów w aplikacjach i programach, użytkowania edytora pisma, arkusza kalkulacyjnego, programu do wykonywania prezentacji (kryteria podane przez prowadzącego na zajęciach).  Wykorzystanie ICT w badaniach pedagogicznych na temat zagrożeń elektronicznych i kompetencji cyfrowych. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ TEORETYCZNA   * Przemiany cywilizacyjne a proces kształcenia (istota TI, TI a informatyka, kontekst pojawienia się przedmiotu TI, znajomość podstawowych pojęć: społeczeństwo informacyjne, społeczeństwo sieci, kompetencje cyfrowe, wychowanie cyfrowe, otwarte zasoby edukacyjne, prawa autorskie w sieci) * Zagrożenia ze strony komputera i Internetu (diagnoza i profilaktyka)   CZĘŚĆ PRAKTYCZNA  Praca z podstawowym oprogramowaniem użytkowym.   * Wiarygodność źródeł w sieci, najważniejsze bazy tekstów naukowych * Otwarte zasoby edukacyjne i założenia Deklaracji Kapsztadzkiej * Prawa autorskie w Internecie * Tworzenie multimedialnych materiałów informacyjnych i edukacyjnych w aplikacjach (teksty ilustrowane graficznie do wydruku, materiały hipermedialne, np. prezentacje, z grafiką, dźwiękiem, filmem) * Tworzenie cyfrowych formularzy ankiet/testów (realizacja badań na temat cyberprzestrzeni) * Arkusz kalkulacyjny – podstawowe funkcje statystyczne, wykresy (dobór typu wykresu, edycja wykresu, opis danych), przenoszenie opracowanych danych pomiędzy arkuszem kalkulacyjnym i edytorem tekstu * Edytor tekstu – opracowanie dużych plików tekstowych (praca dyplomowa), numeracja stron, przypisy, ilustracje w tekście, tabele * Analiza powstałego arkusza kalkulacyjnego, podsumowanie wyników w formie podstawowych typów wykresów * Tworzenie hipertekstowych struktur porządkujących ww. materiały (kursy e-learningowe) |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| ECDL. Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych <https://ecdl.pl/>  Schwarz S., Po prostu Office 2007 PL, Helion, Gliwice 2009  Żarowska A., Waldemar Węglarz, ECDL na skróty, PWN, Warszawa 2009  Dziewoński M., OpenOffice 3.x PL. Oficjalny podręcznik, Helion, Gliwice 2009  Tomczyk, Ł. & Potyrała, K. (2019). Bezpieczeństwo cyfrowe dzieci i młodzieży w perspektywie pedagogiki mediów. Kraków: Uniwersytet Pedagogiczny.  Tomczyk, Ł. (2019). What Do Teachers Know About Digital Safety? Computers in the Schools, 36(3), 167–187. doi:10.1080/07380569.2019.1642728 Tomczyk, Ł. (2019). Skills in the area of digital safety as a key component of digital literacy among teachers. Education and Information Technologies. doi:10.1007/s10639-019-09980-6  Wnek-Gozdek, J. & Tomczyk, Ł. & Mróz, A. (2019). Cyberbullying Prevention in the Opinion of Teachers. Media Education (Mediaobrazovanie). 59. 594-607. 10.13187/me.2019.4.594  Wnek-Gozdek, J., Kształtowanie kompetencji informacyjnych uczniów w kontekście Deklaracji Kapsztadzkiej / Joanna w: Szkoła : współczesne konteksty interpretacyjne / red. nauk. Iwona Ocetkiewicz, Joanna Wnęk-Gozdek, Natalia Wrzeszcz, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej, 2015, s. 58-69.  Zasoby platformy TED i Youtube |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Barney D., Społeczeństwo sieci, Warszawa 2008  Bendyk: Bunt Sieci. Warszawa 2012  Borkowska A, Cyberprzemoc. Włącz blokadę na nękanie, Warszawa 2019, <https://cyberprofilaktyka.pl/publikacje/Poradnik_cyberprzemoc_www.pdf>  Cyberprofilaktyka NASK, <https://cyberprofilaktyka.pl/publikacje/>  Castells M., Społeczeństwo sieci, Warszawa 2008  Morbitzer J., Rozważania o nietechnologicznych celach technologii informacyjnej, [w:] Komputer  w edukacji, red. nauk. J. Morbitzer, Kraków 2008  Young K., Klausing P., Uwolnić się z sieci. Uzależnienie od Internetu, Katowice 2009 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 2 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | - |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 8 |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 25 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |