**KARTA KURSU**

Kurs obligatoryjny

rok akademicki 2023/24

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Technologia informacyjna  |
| Nazwa w j. ang. | Information and communication technologies |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Joanna Wnęk-Gozdek | Zespół dydaktyczny |
| dr Joanna Wnęk-Gozdekdr Wioletta Skrzypek  |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy związanej ze studiowaniem, pracą zawodową i własnym rozwojem intelektualnym w świecie globalnej informacji i komunikacji – przygotowanie absolwentów kierunku pedagogika do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym. Przygotowanie studentów do wykorzystywania w toku studiów oraz w pracy zawodowej metod i narzędzi TI do przetwarzania informacji (wyszukiwanie, selekcja, analizowanie, zarządzanie informacją oraz jej archiwizowanie) w użyteczną wiedzę – realizacja zadań alfabetyzmu informacyjnego. Przygotowanie absolwentów pedagogiki do metodycznie poprawnego wykorzystywania narzędzi TI i Internetu w pracy zawodowej, a szczególnie w organizowaniu własnego stanowiska pracy oraz we współpracy z rodzinami i podopiecznymi, z jednostkami administracji rządowej i samorządowej, z zespołem interdyscyplinarnym lub grupą roboczą. Przygotowanie absolwentów pedagogiki do samodzielnego uczenia się (samokształcenie) z wykorzystaniem narzędzi TI ze szczególnym uwzględnieniem Internetu. Wskazanie studentom głównych zagrożeń ze strony komputera, Internetu i innych mediów oraz sposobów zapobiegania im. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Brak  |
| Umiejętności | Brak |
| Kursy | Brak |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01-Zna zagrożenia związane z niewłaściwym zarządzaniem informacją;W02-Zna założenia OER oraz prawa dot. własności intelektualnej; W03 - Ma zaawansowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków. |  K\_W15K\_W11  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01-Potrafi rozpoznać i opracowywać wiarygodne źródła informacji;U02- Potrafi wyszukiwać OER i stosować licencje;U03-Posługuje się wiedzą na temat więzi społecznych, inicjując i podtrzymując relacje interpersonalne z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych narzędzi komunikacyjnych. Posługuje się narzędziami ICT. | K\_U5  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01-Potrafi zachowywać się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy pedagoga;K02-Jest zdolny do pracy indywidualnej i współpracy grupowej. Potrafi wyznaczać i realizować cele;K03-Wykazuje umiejętności komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii.  | K\_K08 K\_K03 K\_K01 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| Liczba godzin |  | A | K | L | S | P | E |
| 15 |  |  |  | 15 |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| * Praca przy komputerze indywidualna i w zespołach 2-4 osobowych
* Realizacja złożonych operacji i poleceń prowadzącego zajęcia prezentowanych za pośrednictwem projektora multimedialnego, aplikacji Teams oraz platformy moodle
* Samodzielne opracowanie materiałów według podanego wzoru
* Metoda projektu grupowego (prezentacje, moduł kursu e-learningowego)
* Dyskusja
 |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  | x |
| K01 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem uzyskania zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach  - 60%;  uzyskanie pozytywnych wyników z pracy w zakresie poszukiwania wiarygodnych źródeł, opracowywania materiałów w aplikacjach i programach, użytkowania edytora pisma, arkusza kalkulacyjnego, programu do wykonywania prezentacji (kryteria podane przez prowadzącego na zajęciach). Wykorzystanie ICT w badaniach pedagogicznych na temat zagrożeń elektronicznych i kompetencji cyfrowych.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne

|  |
| --- |
| CZĘŚĆ TEORETYCZNA * Przemiany cywilizacyjne a proces kształcenia (istota TI, TI a informatyka, kontekst pojawienia się przedmiotu TI, znajomość podstawowych pojęć: społeczeństwo informacyjne, społeczeństwo sieci, kompetencje cyfrowe, wychowanie cyfrowe, otwarte zasoby edukacyjne, prawa autorskie w sieci)
* Zagrożenia ze strony komputera i Internetu (diagnoza i profilaktyka)

CZĘŚĆ PRAKTYCZNA Praca z podstawowym oprogramowaniem użytkowym. * Wiarygodność źródeł w sieci, najważniejsze bazy tekstów naukowych
* Otwarte zasoby edukacyjne i założenia Deklaracji Kapsztadzkiej
* Prawa autorskie w Internecie
* Tworzenie multimedialnych materiałów informacyjnych i edukacyjnych w aplikacjach (teksty ilustrowane graficznie do wydruku, materiały hipermedialne, np. prezentacje, z grafiką, dźwiękiem, filmem)
* Tworzenie cyfrowych formularzy ankiet/testów (realizacja badań na temat cyberprzestrzeni)
* Arkusz kalkulacyjny – podstawowe funkcje statystyczne, wykresy (dobór typu wykresu, edycja wykresu, opis danych), przenoszenie opracowanych danych pomiędzy arkuszem kalkulacyjnym i edytorem tekstu
* Edytor tekstu – opracowanie dużych plików tekstowych (praca dyplomowa), numeracja stron, przypisy, ilustracje w tekście, tabele
* Analiza powstałego arkusza kalkulacyjnego, podsumowanie wyników w formie podstawowych typów wykresów
* Tworzenie hipertekstowych struktur porządkujących ww. materiały (kursy e-learningowe)
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| ECDL. Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych <https://ecdl.pl/> Schwarz S., Po prostu Office 2007 PL, Helion, Gliwice 2009Żarowska A., Waldemar Węglarz, ECDL na skróty, PWN, Warszawa 2009Dziewoński M., OpenOffice 3.x PL. Oficjalny podręcznik, Helion, Gliwice 2009Tomczyk, Ł. & Potyrała, K. (2019). Bezpieczeństwo cyfrowe dzieci i młodzieży w perspektywie pedagogiki mediów. Kraków: Uniwersytet Pedagogiczny.Tomczyk, Ł. (2019). What Do Teachers Know About Digital Safety? Computers in the Schools, 36(3), 167–187. doi:10.1080/07380569.2019.1642728Tomczyk, Ł. (2019). Skills in the area of digital safety as a key component of digital literacy among teachers. Education and Information Technologies. doi:10.1007/s10639-019-09980-6Wnek-Gozdek, J. & Tomczyk, Ł. & Mróz, A. (2019). Cyberbullying Prevention in the Opinion of Teachers. Media Education (Mediaobrazovanie). 59. 594-607. 10.13187/me.2019.4.594Wnek-Gozdek, J., Kształtowanie kompetencji informacyjnych uczniów w kontekście Deklaracji Kapsztadzkiej / Joanna w: Szkoła : współczesne konteksty interpretacyjne / red. nauk. Iwona Ocetkiewicz, Joanna Wnęk-Gozdek, Natalia Wrzeszcz, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej, 2015, s. 58-69.Zasoby platformy TED i Youtube |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Barney D., Społeczeństwo sieci, Warszawa 2008 Bendyk: Bunt Sieci. Warszawa 2012 Borkowska A, Cyberprzemoc. Włącz blokadę na nękanie, Warszawa 2019, <https://cyberprofilaktyka.pl/publikacje/Poradnik_cyberprzemoc_www.pdf> Cyberprofilaktyka NASK, <https://cyberprofilaktyka.pl/publikacje/>Castells M., Społeczeństwo sieci, Warszawa 2008Morbitzer J., Rozważania o nietechnologicznych celach technologii informacyjnej, [w:] Komputer w edukacji, red. nauk. J. Morbitzer, Kraków 2008 Young K., Klausing P., Uwolnić się z sieci. Uzależnienie od Internetu, Katowice 2009 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 2 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | - |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 8 |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | 25 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 1 |