PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2024/2025

data zatwierdzenia przez Radę Instytutu
pieczęć i podpis dyrektora

……20.09.2024 r.……

Instytut Pedagogiki

Studia wyższe na kierunku	PEDAGOGIKA
Dziedzina/y	Nauki Społeczne/ Nauki Humanistyczne
Dyscyplina wiodąca (% udział)	Pedagogika 70 %
Pozostałe dyscypliny (% udział)	Psychologia 15%; nauki socjologiczne 10%; filozofia 5%,
Poziom	Drugi
Profil	Ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	Stacjonarne
Specjalności	1. **Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej - nauczycielska** 2. **Resocjalizacja z penitencjarystyką**
Punkty ECTS	120
Czas realizacji (liczba semestrów)	4 semestry
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	**Kryterium kwalifikacji:** ukończone studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika (różne specjalności), konkurs dyplomów. **Kryterium dodatkowe:** średnia ze studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika. **Uwaga:** Każda z proponowanych na studiach 2 stopnia specjalności zostanie uruchomiona przy spełnieniu warunku minimum 20 zainteresowanych studentów.

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[1]	Symbol charakterystyk II stopnia[2]
	WIEDZA		
K_W01	Opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych.	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W03	Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje.	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów, w tym teorie dydaktyczne.	P7U_W	P7S_WG
K_W05	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z zasadami własności intelektualnej.	P7U_W	P7S_WG
K_W06	Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.	P7U_W	P7S_WG
K_W07	Objaśnia w pogłębiony sposób relacje zachodzące pomiędzy subdyscyplinami pedagogiki.	P7U_W	P7S_WG
K_W08	Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat struktury, funkcji i uwarunkowań systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WG/K
K_W09	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki, norm, procedur wykonywanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej i pomocowej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W10	Opanował w sposób pogłębiony wiedzę o rodzajach więzi społecznych i procesach komunikowania się z zastosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych środków przekazu.	P7U_W	P7S_WG
	UMIEJETNOŚCI		
K_U01	Korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne.	P7U_U	P7S_UW
K-U02	Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Posługuje się pogłębioną wiedzą o różnych rodzajach struktur i instytucji życia społecznego, tłumaczy i ocenia zachodzące między nimi relacje i dobiera sposoby skutecznego komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz odpowiednio uzasadnia przyjęte stanowisko.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

K_U04	Korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.	P7U_U	P7S_UW
K_U05	Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy z zakresu metodologii badań oraz z zastosowaniem zasad własności intelektualnej.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U06	Doskonali wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki w podejmowanych działaniach edukacyjnych.	P7U_U	P7S_UO
K_U07	Wykorzystuje pogłębioną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji pomocowych i kulturalnych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
K_U08	Dobiera, stosuje i doskonali metody działania w pracy pedagoga, kierując się zasadami etycznymi.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U09	Posługuje się i propaguje wiedzę na temat więzi społecznych w relacjach interpersonalnych oraz potrafi wykorzystać tradycyjne i nowoczesne narzędzia komunikacyjne.	P7U_U	P7S_UU P7S_UO P7S_UK
K_U10	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7U_U	P7S_UK
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Dokonuje pogłębionej i wielowymiarowej samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga i podejmowania całożyciowej aktywności edukacyjnej. Jest zdolny do inicjowania podobnych działań u innych.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
K_K02	Podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK P7S_KO
K_K03	Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele oraz realizować je z wykorzystaniem warsztatu pedagogicznego	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K04	Jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i potrafi je rozwijać u innych.	P7U_K	P7S_KR
K_K05	Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

Sylwetka absolwenta	Absolwent kierunku **pedagogika, studia drugiego stopnia** posiada pogłębioną wiedzę o charakterze interdyscyplinarnym, obejmującą rozszerzoną terminologię, teorię i metodologię z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących. Wiedza ta obejmuje również znajomość specyfiki funkcjonowania prawnego i organizacyjnego instytucji oświatowych, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych. Jest przygotowany do działalności na rynku pracy zarówno sektorze państwowym, samorządowym, pozarządowym, jak i prywatnym, w tym samozatrudnieniu. W pracy posługuje się nowoczesnym warsztatem metodycznym i diagnostycznym w różnych sytuacjach wychowawczych, opiekuńczych w stosunku do jednostek, grup oraz różnych środowisk wychowawczych. Posiada umiejętności w zakresie komunikowania się w języku ojczystym i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Ustawicznie dąży do aktualizowania i pogłębiania wiedzy, rozwijania swoich kompetencji zawodowych zgodnie z wymaganiami rynku pracy oraz z zasadami etyki zawodowej. Posiadana pogłębiona wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne określone szczegółowo poprzez kierunkowe efekty uczenia się pozwalają absolwentowi studiów na

	kierunku: pedagogika, studia drugiego stopnia prowadzić badania pedagogiczne, realizować zadania dydaktyczne, metodyczne, wychowawcze, diagnostyczne, terapeutyczne skierowane na jednostki (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), grupy oraz różne środowiska wychowawcze w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Absolwent po ukończeniu studiów II stopnia kierunku *pedagogika* ma kwalifikacje pedagogiczne i jest przygotowany do pracy w różnych obszarach działalności edukacyjnej w szkołach na różnych poziomach (specjalność: pso z elementami terapii pedagogicznej - nauczycielska), a także w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, w państwowej i samorządowej administracji oświatowej, placówkach kształcenia ustawicznego, a także w instytucjach profilaktyki społecznej oraz samozatrudnienia. Ważnym i znaczącym czynnikiem wzbogacającym pedagogiczne kompetencje absolwentów są specjalności, które konkretyzują kwalifikacje pedagogiczne i zawodowe. Szczegółowe kompetencje zawodowe absolwent uzyskuje w zakresie wybranej przez siebie specjalności. Niezależnie od specjalności ma opanowaną umiejętność wykorzystania nowoczesnych technologii w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych. Absolwent kierunku **pedagogika**, **specjalność: pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej - nauczycielska**, studia drugiego stopnia posiada przygotowanie pedagogiczne o charakterze interdyscyplinarnym i teoretyczno - praktycznym oraz **kwalifikacje nauczycielskie** zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 453) oraz rozporządzaniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (t.j. Dz. U. 2023 poz. 2102): **- nauczyciela – pedagoga szkolnego,** **- nauczyciela wychowawcy** Absolwent kierunku **pedagogika, specjalność: resocjalizacja z penitencjarystyką,** studia drugiego stopnia posiada przygotowanie ogólnopedagogiczne oraz kompetencje w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do zrozumienia procesów wychowania, wsparcia oraz opieki w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Potrafi diagnozować i rozwiązywać problemy wychowanków w instytucjach, w których przebywają oraz ich środowiskach lokalnych. **Specjalność ta nie daje kwalifikacji nauczycielskich.**
Dostęp do dalszych studiów	Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do Szkoły Doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

Jednostka badawczo-dydaktyczna studiów	Instytut Pedagogiki (IPp)

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I
Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Logika	15	15						30	Z O	2
Współczesne koncepcje filozofii i etyki	30							30	E	3
Współczesne problemy socjologii	30							30	Z	2
Wychowanie w rodzinie na przestrzeni wieków	15	15						30	E	3
Antropologia kulturowa	15	15						30	Z O	2
Action research w pracy nauczyciela		30						30	Z O	2
Metodologia badań społecznych	15	15						30	E	3
Projektowanie rozwoju osobistego		15						15	Z	1
Praktyka kierunkowa psychologiczno-pedagogiczna						30		30	Z	2
	120	**105**				**30**		**255**	**3**	**20**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie A					15			15	Z	2
Język obcy dla celów akademickich na poziomie B2+			15					15	ZO	1
			15		**15**			**30**		**3**

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	Godz.	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHK	4	0
Szkolenie dotyczy osób, które go nie odbyły na studiach 1 stopnia		

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska	7
Resocjalizacja z penitencjarystyką	7

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Andragogika	15	15						30	E	3
Pedeutologia	15							15	Z	1
Pedagogika porównawcza	15	15						30	ZO	2
	45	**30**						**75**	**1**	**6**

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie B					15			15	Z	3
Wykład monograficzny*	15							15	Z	1
	15				**15**			**30**		**4**

*Student pod koniec I semestru ma przedstawioną ofertę tematów wykładu monograficznego przygotowaną przez 2 nauczycieli akademickich do wyboru. Po dokonanym wyborze zajęcia realizuje określony wykładowca.

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska	20
Resocjalizacja z penitencjarystyką	20

Semestr III

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie C					15			15	Z	4
Wykład instytutowy w języku polskim 2x15 lub w języku obcym 1x15*	15+15/15							15+15/15	Z	2
	30/15				**15**			**45/30**		**6**

* Student wybiera dwa wykłady instytutowe w języku polskim (2x10) lub jeden wykład instytutowy (1x10) w języku angielskim.

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska	24
Resocjalizacja z penitencjarystyką	24

Semestr IV

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie D					15			15	Z	4

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej– nauczycielska	21
Resocjalizacja z penitencjarystyką	21

Egzamin dyplomowy + obrona pracy magisterskiej

Tematyka	Punkty ECTS
Wiedza i umiejętności kierunkowe; Wiedza i umiejętności specjalnościowe; Kompetencje z zakresu metodologii badań pedagogicznych; Prezentacja pracy magisterskiej obejmująca część teoretyczną, badawczą oraz wnioski i postulaty do praktyki pedagogicznej.	5

.....
pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia ……..	

Nazwa specjalności	***Pedagogika społeczno–opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej - nauczycielska***

Liczba punktów ECTS	72

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia, kierunek**: pedagogika, specjalność: pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej** *(zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.09.2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2102 r.) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453))*
jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej:

-nauczyciela – pedagoga we wszystkich typach szkół (pedagog szkolny), w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, instytucjach prowadzących różnorodne formy aktywizacji społecznej oraz placówkach doskonalenia nauczycieli oraz w szkole;
-nauczyciela – wychowawcy w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych, w placówkach pozaszkolnych.

Absolwent specjalności: **pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej** dysponuje pogłębioną **wiedzą** w zakresie:
- nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji, w tym także kształceniu ustawicznym, z uwzględnieniem jej wielokulturowego aspektu
- organizowania i metodyki pracy społeczno-opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego,
- rozpoznania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów z zaburzeniami rozwoju i zachowania
- diagnozy i terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży i dorosłych oraz wspomagania uczenia się i projektowania rozwoju;
- aktywizacji społecznej i kulturalnej;
- edukacji zdrowotnej,
- uwarunkowań edukacyjnych w kraju i za granicą.

Absolwent posiada także pogłębioną wiedzę dotyczącą metodologii nauk pedagogicznych, norm etycznego postępowania w zawodzie.

Absolwent posiada **umiejętności:**
-zdobywania i aktualizowania wiedzy z zakresu nowoczesnych koncepcji i orientacji w edukacji,
-kierowania pracą opiekuńczo-wychowawczą oraz organizowania jej zgodnie z metodyką działań;
- realizowania obowiązków związanych z rolą zawodową pedagoga szkolnego;
-samodzielnego prowadzenia diagnozy jednostki i środowiska wychowawczego, współuczestniczenia w zespołowych działaniach diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych;
-stosowania różnorodnych form i metod aktywizacji społecznej, terapii pedagogicznej, a także podejmowania działań prozdrowotnych i animacji kulturalnej;
-prowadzenia badań pedagogicznych zgodnie z założeniami metodologicznymi i wykorzystania ich wyników w działaniu praktycznym.

Absolwent specjalności, w zakresie **kompetencji społecznych**:

-potrafi inicjować aktywność społeczną podmiotów edukacyjnych, związanych z ideą uczenia się przez całe życie,
-jest świadomy skuteczności działań metodycznych w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej, diagnostycznej i terapeutycznej, prozdrowotnej i kulturalnej z jednostką, grupą i środowiskiem społecznym,
-wykazuje gotowość współpracy w różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych; jest świadomy odpowiedzialności za skutki podejmowanych i inicjowanych przez siebie działań.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki.
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa opiekuńczego, rodzinnego i prawa pracy.
W03	Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy społeczno – opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego. Potrafi go dostosować do osób i środowisk, w tym patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej.
W04	Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu wielokulturowych uwarunkowań edukacji i upowszechniania kultury.
W05	Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej, edukacyjnej i różnorodnych form terapii.
W06	Posiada uporządkowaną wiedzę związaną z promocją zdrowia i zapewnieniem bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
W07	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób.
U02	Interpretuje i stosuje przepisy prawa opiekuńczego, rodzinnego, oświatowego i prawa pracy.
U03	Potrafi dobierać metody i środki działania w pracy społeczno – opiekuńczej i terapeutycznej z osobami z różnych środowisk i o różnych potrzebach.
U04	Posiada zaawansowane umiejętności upowszechniania kultury i animowania działań kulturalnych w różnych środowiskach.
U05	Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy terapeutycznej.
U06	Posiada pogłębione umiejętności projektowania działań prozdrowotnych oraz zapewniających bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
U07	Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.
K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.
K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.

W ramach **Modułu Kształcenia Nauczycieli** są realizowane wszystkie efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

Efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela:

Symbol grupy efektów	**WIEDZA:** po ukończeniu studiów **absolwent zna i rozumie:**
A.	**A.1.W1.** problematykę edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw. **A.1.W2.** teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. **A.1.W3.** normy, procedury i metodykę stosowaną w różnych obszarach działalności pedagogicznej.
B.1. PSYCHOLOGIA	**B.1.W1.** podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; **B.1.W2.** proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; **B.1.W3.** teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; **B.1.W4.** proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; **B.1.W5.** zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B.2 PEDAGOGIKA	**B.2.W1**. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania

	oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; **B.2.W2.** rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; **B.2.W3.** wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; **B.2.W4.** zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; **B.2.W5.** sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; **B.2.W6.** zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; **B.2.W7**. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	**B.3.W1.** zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; **B.3.W2**. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; **B.3.W3.** zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**C.W1.** usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; **C.W2.** zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie,

	integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; **C.W3.** współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; **C.W4.** zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; **C.W5.** konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; **C.W6.** sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; **C.W7.** znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	**D.1/E.1.W1.** miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; **D.1/E.1.W2.** podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; **D.1/E.1.W3.** integrację wewnątrz- i między przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; **D.1/E.1.W4.** kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; **D.1/E.1.W5.** konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; **D.1/E.1.W6.** metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;

	D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; **D.1/E.1.W8.** sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; **D.1/E.1.W9.** metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; **D.1/E.1.W10.** rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; **D.1/E.1.W11.** egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; **D.1/E.1.W12.** diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; **D.1/E.1.W13.** znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; **D.1/E.1.W14.** warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; **D.1/E.1.W15.** potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	**D.2/E.2.W1.** zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; **D.2/E.2.W2.** sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; **D.2/E.2.W3.** rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
Symbol grupy efektów	**UMIEJĘTNOŚCI**: absolwent potrafi:
A.1	**A.1.U1** interpretować zjawiska edukacyjne, posługuje się zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących. **A.1.U2** wykorzystywać rozbudowane teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania. **A.1.U3.**usystematyzować i pogłębiać zaawansowaną wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji oświatowych, kulturalnych.

B.1. PSYCHOLOGIA	**B.1.U1.** obserwować procesy rozwojowe uczniów; **B.1.U2**. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania **B.1.U3.** skutecznie i świadomie komunikować się; **B.1.U4.** porozumieć się w sytuacji konfliktowej; **B.1.U5.** rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się **B.1.U6.** identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; **B.1.U7.** radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; **B.1.U8.** zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B.2. PEDAGOGIKA	**B.2.U1.** wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; **B.2.U2.** zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; **B.2.U3.** formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; **B.2.U4.** nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; **B.2.U5.** rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; **B.2.U6.** zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; **B.2.U7.** określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B.3 PRAKTYKI ZAWODOWE	**B.3.U1.** wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; **B.3.U2**. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; **B.3.U3.** wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; **B.3.U4.** wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; **B.3.U5.** zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; **B.3.U6.** analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**C.U1.** zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; **C.U2.** zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; **C.U3.** dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; **C.U4.** wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; **C.U5.** zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; **C.U6.** dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; **C.U7.** posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; **C.U8.** poprawnie posługiwać się językiem polskim.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	**D.1/E.1.U1.** identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; **D.1/E.1.U2.** przeanalizować rozkład materiału; **D.1/E.1.U3.** identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; **D.1/E.1.U4.** dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; **D.1/E.1.U5.** kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; **D.1/E.1.U6.** podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem

	pozaszkolnym; **D.1/E.1.U7.** dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; **D.1/E.1.U8.** merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; **D.1/E.1.U9.** skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; **D.1/E.1.U10.** rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; **D.1/E.1.U11.** przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	**D.2/E.2.U1.** wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; **D.2/E.2.U2.** zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; **D.2/E.2.U3.** analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
Symbol grupy efektów	**KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do:**
A1.	**A1.K1.** samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotowy do doskonalenia warsztatu pracy **A1.K2.** promowania wiedzy naukowej z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.
B.1. PSYCHOLOGIA	**B.1.K1.** autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; **B.1.K2.** wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. PEDAGOGIKA	**B.2.K1.** okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; **B.2.K2.** profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; **B.2.K3**. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; **B.2.K4**. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE	**B.3.K1**skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**C.K1.** twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; **C.K2.** skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D/E. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	**D.1/E.1.K1.** adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; **D.1/E.1.K2.** popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; **D.1/E.1.K3.** zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; **D.1/E.1.K4.** promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; **D.1/E.1.K5.** kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; **D.1/E.1.K6.** budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; **D.1/E.1.K7.** rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

	D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; **D.1/E.1.K9.** stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	**D.2/E.2.K1.** skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x		x		x	x	x			x	x	x
W02		x		x		x	x	x		x	x	x	x
W03						x	x					x	
W04		x				x	x	x		x	x	x	x
W05		x		x		x	x	x			x	x	
W06								x				x	x
W07						x		x				x	
A1. W1			x			x	x	x			x	x	x
A1.W2			x			x	x	x			x	x	x
A1.W3			x			x	x	x			x	x	x
B1.W1			x			x	x	x			x	x	
B1.W2			x			x	x	x			x	x	
B1.W3			x			x	x	x			x	x	
B1.W4			x			x	x	x			x	x	
B1.W5			x			x	x	x			x	x	
B2.W1			x			x	x	x			x	x	
B.2.W2		x	x			x	x	x		x	x	x	
B2.W3			x			x	x	x			x	x	
B2.W4			x			x	x	x			x	x	
B2.W5			x			x	x	x			x	x	
B2.W6			x			x	x	x				x	
B2.W7			x			x	x	x				x	
B.3.W1			x					x			x	x	
B.3.W2.			x					x			x	x	
B.3.W3			x					x			x	x	
C.W1.		x					x	x			x	x	

C.W2.		x					x	x			x	**x**	
C.W3.		x					x	x			x	**x**	
C.W4.						x		x			x	**x**	
C.W5.						x		x			x	**x**	
C.W6.						x		x			x	**x**	
C.W7						x	x	x				x	
D1/E1.W1			x			x	x	x			x	**x**	
D1/E1.W2			x			x	x	x			x	**x**	
D1/E.W3			x			x	x	x			x	x	
D1/E.W4			x			x	x	x			x	x	
D1/E1.W5			x			x	x	x			x	**x**	
D1/E1.W6			x			x	x	x			x	**x**	
D1/E1.W7			**x**			**x**	**x**	**x**			**x**	**x**	
D1/E1.W8			x			x	x	x			x	**x**	
D1/E1.W10			x			x	x	x			x	**x**	
D1/E1.W11			x			x	x	x			x	**x**	
D1/E1.W12			x			x	x	x			x	**x**	
D1/E1.W13			x			x	x	x			x	**x**	
D1/E1.W14			x			x	x	x			x	**x**	
D1/E.W15			x			x	x	x			x	x	
D2/E2.W1			x			x	x	x				**x**	x
D2/E2.W2			x			x	x	x				**x**	x
D2/E3.W3			x			x	x	x				**x**	x
A1. U1			x			x	x	x				**x**	x
A1.U2			x			x	x	x				**x**	x
A1.U3			x			x	x	x				x	x
U01		**x**		**x**		**x**	**x**	**x**			**x**		**x**
U02						**x**	**x**	**x**					
U03						**x**	**x**	**x**				**x**	
U04		**x**		**x**		**x**	**x**	**x**		**x**	**x**		
U05						**x**	**x**	**x**				**x**	
U06		**x**		**x**		**x**	**x**	**x**			**x**		**x**
U07						**x**	**x**	**x**					

B.1.U1.		x				**x**		x					
B.1.U2.		x				**x**		x					

B.1.U3.		x				x	x	x					
B.1.U4.		x				x	x	x					
B.1.U5.		x				x	x	x	x				
B.1.U6.		x				x	x	x	x				
B1.U7		x				x	x	x					
B1.U8		x				x	x	x					
B.2.U1.		x				x		x		x		x	
B.2.U2.		x					x						
B.2.U3.		x				x			x			x	
B.2.U4								x					
B.2.U5.		x				x		x		x			x
B2 U6						x		x					
B.2.U7.		x											x
B.3.U1.			x			x		x					
B.3.U2.			x			x		x					
B.3.U3.		x			x		x						
B.3.U4.			x			x		x					
B.3.U5.			x			x		x					
B.3.U6.			x			x		x					x
C.U1.		x					x	x		x		x	
C.U2.		x					x	x		x		x	
C.U3.		x						x		x		x	
C.U4.		x				x		x		x		x	
C.U5.					x		x				x		
C.U6.						x		x		x		x	
C.U7.						x							x
C.U8.						x							x
D1/E1.U1			x			x	x	x			x		
D1/E1.U2			x			x	x	x			x		
D1/E1.U3			x			x	x	x			x		
D1/E1.U4			x			x	x	x			x		
D1/E1.U5			x			x	x	x			x		
D1/E1.U6			x			x	x	x			x		
D1/E1.U7													
D1/E1.U8			x			x	x	x			x		
D1/E1.U9			x			x	x	x			x		

D1/E1.U10			x			x	x	x			x		
D1/E1.U11			x			x	x	x			x		
D2/E2.U1			x			x	x	x					x
D2/E2.U2			x			x	x	x					x
D2/E3.U3			x			x	x	x					x

K01		**x**		**x**		**x**	**x**	**x**			**x**		
K02						**x**	**x**	**x**					
K03		**x**		**x**		**x**	**x**	**x**			**x**		
A1.K1		x	x	x		x	x	x					x
A1.K2		x		x		x	x	x					x
B.1.K1						x	x	x	x				x
B.2.K2		x						x					x
B.2.K3		x						x					x
B.2.K4		x						x			x		x
B.3.K1		x						x					x
B.3.K2		x	x					x					
C.K1.		x				x		x				x	
C.K2.		x				x		x				x	x
D1/E1.K1			x			x	x	x			x		
D1/E1.K2			x			x	x	x			x		
D1/E1.K3			x			x	x	x			x		
D1/E1.K4			x			x	x	x			x		x
D1/E1.K5			x			x	x	x			x		x
D1/E1.K6			x			x	x	x					x
D2/E1.K7			x			x	x	x					x
D2/E1.K8			x			x	x	x					x
D2/E1.K9			x			x	x	x					x
D2/E2.K1			x					x					

…….....

pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

PLAN SPECJALNOŚCI

Pedagogika społeczno–opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej – nauczycielska

Semestr I:

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	Z	1
Komunikacja społeczna			15					15	Z	1
Pedagogika ogólna	15		15					30	Z O	2
Psychologia ogólna	15							15	Z O	1
Psychologia biegu życia	15		15					30	E	2
	45		**60**					**105**	**1**	**7**

Semestr II:
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Zagrożenia i patologie społeczne	15							15	Z	1
Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego	30							30	ZO	2
Diagnoza pedagogiczna		15						15	ZO	1
Organizacja i metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	15		15					30	E	3
Metodyka pracy w świetlicy	15		30					45	E	3
	75	**15**	**45**					**135**	**2**	**10**

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	15		**60**					**75**	**2**	**5**

Praktyki pedagogiczne

nazwa praktyki	Godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna A w placówkach opiekuńczych, wychowawczych, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych	60	3	ZO	3
Praktyka metodyczna pracy w świetlicy	40		Z	2

Semestr III :
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca z uczniem wybitnie zdolnym		15						15	Z	1
Praca z jednostką w kryzysie		15						15	Z	1
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej			30					30	E	3
Metodyka pracy z rodziną	15		30					45	ZO	3
Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna	15	15						30	ZO	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	15		30					45	ZO	3
	45	**45**	**90**					**180**	**1**	**13**

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	ZO	1
Uczeń ze specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna						30		30	ZO	2
	15		**45**			**30**		**90**	**2**	**6**

Praktyki: Są realizowane w ciągu całego semestru

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna B w szkołach podstawowych i średnich.	60	3	Z	3
Praktyka metodyczna pracy pedagoga szkolnego	40		Z	2

Semestr IV :
Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Gerontopedagogika	15	15						30	E	3
Kształcenie ustawiczne		15						15	ZO	2
Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga	15	15						30	ZO	2
Konwersatorium pedagogiczne*			15					15	Z	1
Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu z elementami socjoterapii	15	15						30	ZO	2
Nowoczesne technologie informacyjne w pracy społeczno-opiekuńczej			15					15	ZO	2
Edukacja kulturalna z elementami wielokulturowości		15						15	Z	1
Metodyka pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej	15		30					45	E	3
Projektowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych		15						15	Z	2
	60	**90**	**60**					**210**	**2**	**18**

* Radzenie sobie ze stresem w zawodzie pedagoga

Kluczowe kompetencje w pracy pedagoga

Moduł Kształcenia Nauczycieli (MKN)

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	Z	1
			15					**15**		**1**

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka metodyczna pracy w poradni psychologiczno-pedagogicznej	40		Z	2

.....
pieczęć instytutu

.....

pieczęć instytutu

PROGRAM SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Instytutu dnia ……..	

Nazwa specjalności	***Resocjalizacja z penitencjarystyką***

Liczba punktów ECTS	72

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów II stopnia, kierunek: pedagogika, specjalność; resocjalizacja z penitencjarystyką zgodnie z Dz.U. z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024 poz. 978)
Posiada kompetencje:
- pedagoga w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych.
- wychowawcy w ośrodkach resocjalizacyjnych, interwencyjnych, opiekuńczych i penitencjarnych (np. jako wychowawca w zakładach karnych i aresztach śledczych, zakładach wychowawczych i poprawczych, schroniskach dla nieletnich, w instytucjach kurateli sądowej, w ośrodkach kuratorskich, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Absolwent może również pracować w jednostkach prewencyjnych policji, policyjnych izbach dziecka i innych instytucjach prowadzących działalność z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej). **Nie posiada kwalifikacji nauczycielskich.**

Absolwent specjalności resocjalizacja z penitencjarystyką dysponuje pogłębioną **wiedzą** w zakresie:
- miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi,
- teorii, teleologii i metodyki wychowania w resocjalizacji,
- specyfiki oddziaływań podejmowanych wobec osób naruszających normy społeczne,
- etiologii zaburzeń w funkcjonowaniu różnych struktur społecznych oraz środowisk wychowawczych,
- celów, funkcji i struktury, systemu profilaktyki społecznej w Polsce i na świecie,
- wybranych form zjawisk kryminogennych oraz teorii penologicznych,
- instytucji tworzących system profilaktyki i resocjalizacji,
- zasad przeprowadzania diagnozy indywidualnej i środowiskowej,
- zasad i metod planowania, projektowania i oddziaływania resocjalizującego w obszarze instytucjonalnym i pozainstytucjonalnym.

W toku kształcenia absolwent zdobywa **umiejętności:**
- stosowania terminologii specjalistycznej używanej w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej,
- posługiwania się ujęciami teoretycznymi dla wyjaśniania, analizowania i wykorzystywania w praktyce rozwiązywania problemów działań resocjalizacyjnych,
- odwoływania się do wiedzy interdyscyplinarnej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej oraz planowania indywidualnych i systemowych działań interwencyjnych i resocjalizacyjnych,
- w zakresie projektowania i realizacji działań resocjalizacyjnych w oparciu o znane zasady i metody, formy i techniki wychowania resocjalizującego,
- do prowadzenia badań naukowych w dziedzinie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dyscyplinach pokrewnych,
- programowania indywidualnych oddziaływań resocjalizujących w placówkach cechujących się różnym stopniem izolacji, przeznaczonych dla nieletnich, młodocianych i dorosłych, a także w środowisku otwartym,
- programowania współpracy z rodzicami, zespołami wychowawczymi, osobami oraz instytucjami

zajmującymi się różnymi obszarami profilaktyki, a także działalnością terapeutyczną.

Posiada **kompetencje społeczne** wyrażające się w:

- aktywnym, profesjonalnym planowaniu i organizacji działań interwencyjnych, pomocowych i resocjalizacyjnych kierowanych do jednostek i grup zagrożonych demoralizacją i marginalizacją,
- nawiązywaniu, organizowaniu i podtrzymywaniu współpracy międzynarodowej z zakresu profilaktyki społecznej i resocjalizacji,
- dążeniu do dokształcania zawodowego, aktualizowania swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych, z wykorzystaniem doświadczeń polskich i zagranicznych,
- sposobie precyzyjnego i spójnego wypowiadania się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym,
- gotowości do współpracy z różnymi podmiotami w realizacji zadań edukacyjnych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.

Efekty uczenia się dla specjalności

WIEDZA	
W01	Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania własnego rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki społecznej i resocjalizacyjnej.
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu prawa: opiekuńczego, rodzinnego, cywilnego, karnego oraz ustawy o postepowaniu w sprawach nieletnich.
W03	Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Potrafi go dostosować do osób i środowisk patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej.
W04	Operuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu resocjalizacji i penitencjarystyki.
W05	Dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej w resocjalizacji, różnorodnych form terapii i readaptacji społecznej.
W06	Posiada uporządkowaną wiedzę związaną z profilaktyką i interwencją społeczną.
W07	Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii badań społecznych.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób.
U02	Interpretuje i stosuje przepisy prawa dla nieletnich i osób dorosłych.
U03	Potrafi dobierać metody i formy działania w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej w stosunku do osób z różnych środowisk i o różnych potrzebach.
U04	Posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy interdyscyplinarnej dla przeprowadzenia diagnozy indywidualnej i środowiskowej.
U05	Stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy prewencyjnej, terapeutycznej i readaptacyjnej.
U06	Posiada pogłębione umiejętności analizowania i projektowania działań w różnych środowiskach wychowawczych typu otwartego i zamkniętego.
U07	Posiada umiejętności projektowania i prowadzenia badań edukacyjnych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy.
K02	Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami.
K03	Jest przekonany o konieczności profesjonalnej i interdyscyplinarnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.
K04	Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i samokształcenia.
K05	Posiada kompetencje do samodzielnego, profesjonalnego planowania i podejmowania działań pomocowych, resocjalizacyjnych nakierowanych na jednostki i grupy podejmujące zachowania ryzykowne, zagrożone przestępczością oraz objęte procesem readaptacji.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01				X				X	X		X	X	
W02								X	X		X	X	
W03						X	X					X	
W04		X						X				X	
W05				X		X	X					X	
W06		X	X	X			X					X	
W07							X	X					
U01						X						X	X
U02						X						X	X
U03		X	X	X		X						X	X
U04			X	X			X				X		X
U05						X	X						X
U06		X				X	X	X	X			X	X
U07						X	X					X	
K01		X	X			X							
K02		X	X			X	X						
K03		X	X			X	X						
K04				X		X					X		X
K05		X	X	X									X

.....
pieczęć i podpis Dyrektora

PLAN SPECJALNOŚCI

Resocjalizacja z penitencjarystyką

Semestr I:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Etyka zawodowa	15		15					30	ZO	2
Bezpieczeństwo pedagoga resocjalizacyjnego	15		15					30	ZO	2
Systemy prewencyjne w Europie i na świecie	15		15					30	E	3
	45		**45**					**90**	**1**	**7**

Semestr II:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Współczesne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej	15	15						30	E	3
Współczesne problemy pedagogiki specjalnej	15							15	ZO	1
Współczesne problemy patologii społecznej	15	15						30	Z	2
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	15	30						45	E	3
Niedostosowanie społeczne	15	15						30	E	2
Psychopatologia rozwoju dzieci i młodzieży	15	30						45	ZO	3
Prawo karne i penitencjarne w resocjalizacji	15							15	Z	1
Metodyka pracy społeczno-opiekuńczej	15		15					30	ZO	2
	120	**105**	**15**					**240**	**3**	**17**

Praktyki

Nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna A w placówkach resocjalizacyjnych (MOW, MOS, ZAKŁADY POPRAWCZE, Schroniska dla Nieletnich,	60	3	Z	3

Semestr III:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Wybrane zagadnienia mediacji i negocjacji w resocjalizacji			15					15	Z	1
Elementy socjoterapii w resocjalizacji			15					15	Z	1
Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych	15		30					45	E	4
Diagnoza pedagogiczna w resocjalizacji	15		15					30	E	4
Pedagogika penitencjarna	15	15						30	E	4
Warsztaty pracy z rodziną			30					30	Z	2
Organizacja i metodyka pracy w instytucjach penitencjarnych	15		15					30	E	3
Metodyka profilaktyki zachowań aspołecznych - programy terapeutyczne		15						15	ZO	2
	60	**30**	**120**					**210**	**4**	**21**

Praktyki

nazwa praktyki	godz.	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka pedagogiczna B w placówkach penitencjarnych	60	3	Z	3

Semestr IV:

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Metodyka pracy pedagoga resocjalizacyjnego	15		15			30		60	E	5
Metodyka pracy kuratora sądowego	15		30					45	E	4
Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna intencjonalna oraz pozainstytucjonalna	15	15						30	E	3
Wiktymologia i suicydologia	15	15						30	ZO	3
Etyka zawodowa w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	15							15	Z	1
Metodyka aktywizacji społecznej i zawodowej w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	15	30						45	ZO	4
Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki	15							15	Z	1
	105	**60**	**45**			**30**		**240**	**3**	**21**