**KARTA KURSU**

**(realizowanego w module specjalnościowym**)

Resocjalizacja i profilaktyka społeczna I st., stacjonarne, 3 semestr

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2022/2023

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Pedagogika opiekuńcza |
| Nazwa w j. ang. | Caring pedagogy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Anna Kawula | Zespół dydaktyczny |
| Dr Anna Kawula  Dr Anna Mróz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Punktacja ECTS\* | 5 |  |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zaznajomienie z pojęciami z zakresu pedagogiki opiekuńczej, przybliżenie specyfiki opieki i pomocy społecznej, wykształcenie umiejętności działania z podopiecznym, uwrażliwienie na potrzeby podopiecznego, kształtowanie właściwej postawy opiekuńczej, przygotowanie do samokształcenia. |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01 – Posiada wiedzę z zakresu resocjalizacji, penitencjarystyki, opieki jako działania społecznego;  W02 - Ma teoretyczne przygotowanie do rozpoznawania potrzeb opiekuńczych;  W03 - Dysponuje wiedzą o sposobach zaspokajania  potrzeb człowieka w środowisku jego życia. | W05  W05  W06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U01 - Umie planować i realizować proces opiekuńczo- wychowawczy;  U02 - Ma umiejętność wdrażania praktycznych działań resocjalizacyjnych w penitencjarystyce;  U03 - Umie zaprojektować własny warsztat pracy   metodycznej, potrafi dokonać autoewaluacji pełnienia własnej roli zawodowej. | U02  U04  U01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01 - Potrafi poprawnie i skutecznie nawiązać relacje   interpersonalne w różnych trudnych środowiskach społecznych;  K02 - Potrafi budować właściwy klimat emocjonalny w   kontakcie z wychowankiem/ podopiecznym;  K03 - Przejawia postawy opiekuńcze i prospołeczne. | K01  K02  K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 15 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 30 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład moderowany, techniki dyskusji, praca w grupach |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  |  |  |
| W02 |  | x |  |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U02 |  | x |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Projekt indywidualny i grupowy oceniany jest w oparciu o system 0 – 1, aktywność zaliczana jest na podstawie zabierania głosu w dyskusji. Wymagane jest zabranie min. 4 razy głosu w czasie dyskusji na zajęciach, Gry dydaktyczne zaliczane są w oparciu o metodę 0 – 1. Przygotowanie plakatu, spotu zorganizowanych działań o tematyce przeciwdziałania przemocy w rodzinie, oceniany w oparciu o system 0-1.  Przygotowanie eseju na podstawie wybranych zagadnień dotyczących środowisk ryzyka i problemów opiekuńczo-wychowawczych. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Projekt grupowy stanowi własność autorską studentów. |

Treści merytoryczne:

|  |
| --- |
| Wykłady:   1. Miejsce pedagogiki opiekuńczej w systemie działań resocjalizacyjno - penitencjarnych 2. Pedagogika opiekuńcza w świetle wyzwań współczesnego świata 3. Polski system opiekuńczy- kierunki przemian 4. Rodzaje opieki nad osobą w sytuacji kryzysowej, 5. Funkcje oraz wychowania opiekuńczego 6. Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem   Ćwiczenia:   1. Metody oraz formy opieki i pomocy społecznej 2. Typologia placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych 3. Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży. Wioski Dziecięce SOS – organizacja i zasady funkcjonowania 4. Rola, zadania i opieka nad dzieckiem w placówkach rodzinnych i wychowawczych 5. Placówki wsparcia dziennego i ich rola we wspomaganiu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych 6. System opieki nad człowiekiem starszym |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Badora S., Zięba–Kołodziej B., (red.), *Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie*. Warszawa 2015  Brągiel J., Badora S.( red.), *Formy opieki wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie opieki nad dzieckiem*, Opole 2005  Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza* *w zarysie*, Olsztyn 2000  Stojecka – Zuber R., *Opieka nad dzieckiem, tradycja a współczesność*, Katowice 2008  Kelm A., *Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej*, Warszawa 2002  Rejman J., Zmiana w polskim systemie penitencjarnym. Warszawa 2018  Utrat – Milecki J. , Podstawy penologii. Teoria kary, Warszawa 2006 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Badora S., Czeredrecka B., Marzec D. (red.), *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001  Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki*, Zielona Góra 2009  Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Katowice 2004  Kawula A, Stawarz-Popek K, Potrzeba posiadania we współczesnych oddziaływaniach wychowawczych na przykładzie zastępczych środowisk opiekuńczych, [w:]*„*Jestem nie po to, aby mnie kochać i podziwiać, ale po to, abym ja działał i kochał - dzieło i życie Janusza Korczaka"*,* Banach M., Bogacka-Lubińska M, Wydawnictwo Impuls, Kraków, 2014  Matejek J., *Działalność ośrodków adopcyjno- opiekuńczych w procesie przygotowania i wspierania rodzin zastępczych*, Kraków 2008  Matyjas B., *Rodzina i jej wspomaganie*, Kielce 2005  Matyjas B., (red.), *Problemy teorii i praktyki opiekuńczej*, Kielce 2005  Jundziłł E., Pawłowska R., (red.), *Pedagogika opiekuńcza- przeszłość- teraźniejszość- przyszłość,* Gdańsk 2008  Kawula S*., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość,* Gdańsk 2008  Stelmaszuk Z. W., *Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą*, Katowice 2001 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 25 |
| Przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 30 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 25 |
| Opracowanie plakatu, spotu przeciwdziałania przemocy | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 140 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 5 |