**KARTA KURSU**

**(realizowanego w module specjalnościowym**)

Resocjalizacja i profilaktyka społeczna I st., stacjonarne, 3 semestr

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2022/2023

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Pedagogika opiekuńcza |
| Nazwa w j. ang. | Caring pedagogy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Anna Kawula | Zespół dydaktyczny |
| Dr Anna KawulaDr Anna Mróz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Punktacja ECTS\* | 5 |  |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zaznajomienie z pojęciami z zakresu pedagogiki opiekuńczej, przybliżenie specyfiki opieki i pomocy społecznej, wykształcenie umiejętności działania z podopiecznym, uwrażliwienie na potrzeby podopiecznego, kształtowanie właściwej postawy opiekuńczej, przygotowanie do samokształcenia. |

Efekty kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01 – Posiada wiedzę z zakresu resocjalizacji, penitencjarystyki, opieki jako działania społecznego;W02 - Ma teoretyczne przygotowanie do rozpoznawaniapotrzeb opiekuńczych;W03 - Dysponuje wiedzą o sposobach zaspokajania potrzeb człowieka w środowisku jego życia. | W05W05W06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności(określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U01 - Umie planować i realizować proces opiekuńczo-wychowawczy;U02 - Ma umiejętność wdrażania praktycznych działań resocjalizacyjnych w penitencjarystyce;U03 - Umie zaprojektować własny warsztat pracy  metodycznej, potrafi dokonać autoewaluacji pełnienia własnej roli zawodowej. | U02U04U01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt kształcenia dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01 - Potrafi poprawnie i skutecznie nawiązać relacje  interpersonalne w różnych trudnych środowiskach społecznych;K02 - Potrafi budować właściwy klimat emocjonalny w  kontakcie z wychowankiem/ podopiecznym;K03 - Przejawia postawy opiekuńcze i prospołeczne. | K01K02K02 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 15 |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład moderowany, techniki dyskusji, praca w grupach |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  |  |  |
| W02 |  | x |  |  |  |  | x | x |  | x |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U02 |  | x |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Projekt indywidualny i grupowy oceniany jest w oparciu o system 0 – 1, aktywność zaliczana jest na podstawie zabierania głosu w dyskusji. Wymagane jest zabranie min. 4 razy głosu w czasie dyskusji na zajęciach, Gry dydaktyczne zaliczane są w oparciu o metodę 0 – 1. Przygotowanie plakatu, spotu zorganizowanych działań o tematyce przeciwdziałania przemocy w rodzinie, oceniany w oparciu o system 0-1.Przygotowanie eseju na podstawie wybranych zagadnień dotyczących środowisk ryzyka i problemów opiekuńczo-wychowawczych. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Projekt grupowy stanowi własność autorską studentów. |

Treści merytoryczne:

|  |
| --- |
| Wykłady:1. Miejsce pedagogiki opiekuńczej w systemie działań resocjalizacyjno - penitencjarnych
2. Pedagogika opiekuńcza w świetle wyzwań współczesnego świata
3. Polski system opiekuńczy- kierunki przemian
4. Rodzaje opieki nad osobą w sytuacji kryzysowej,
5. Funkcje oraz wychowania opiekuńczego
6. Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem

Ćwiczenia:1. Metody oraz formy opieki i pomocy społecznej
2. Typologia placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych
3. Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży. Wioski Dziecięce SOS – organizacja i zasady funkcjonowania
4. Rola, zadania i opieka nad dzieckiem w placówkach rodzinnych i wychowawczych
5. Placówki wsparcia dziennego i ich rola we wspomaganiu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych
6. System opieki nad człowiekiem starszym
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Badora S., Zięba–Kołodziej B., (red.), *Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie*. Warszawa 2015Brągiel J., Badora S.( red.), *Formy opieki wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie opieki nad dzieckiem*, Opole 2005Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza* *w zarysie*, Olsztyn 2000Stojecka – Zuber R., *Opieka nad dzieckiem, tradycja a współczesność*, Katowice 2008Kelm A., *Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej*, Warszawa 2002Rejman J., Zmiana w polskim systemie penitencjarnym. Warszawa 2018Utrat – Milecki J. , Podstawy penologii. Teoria kary, Warszawa 2006 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Badora S., Czeredrecka B., Marzec D. (red.), *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki*, Zielona Góra 2009Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Katowice 2004Kawula A, Stawarz-Popek K, Potrzeba posiadania we współczesnych oddziaływaniach wychowawczych na przykładzie zastępczych środowisk opiekuńczych, [w:]*„*Jestem nie po to, aby mnie kochać i podziwiać, ale po to, abym ja działał i kochał - dzieło i życie Janusza Korczaka"*,* Banach M., Bogacka-Lubińska M, Wydawnictwo Impuls, Kraków, 2014Matejek J., *Działalność ośrodków adopcyjno- opiekuńczych w procesie przygotowania i wspierania rodzin zastępczych*, Kraków 2008Matyjas B., *Rodzina i jej wspomaganie*, Kielce 2005Matyjas B., (red.), *Problemy teorii i praktyki opiekuńczej*, Kielce 2005Jundziłł E., Pawłowska R., (red.), *Pedagogika opiekuńcza- przeszłość- teraźniejszość- przyszłość,* Gdańsk 2008Kawula S*., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość,* Gdańsk 2008Stelmaszuk Z. W., *Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą*, Katowice 2001 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 25 |
| Przygotowanie indywidualnej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 30 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 25 |
| Opracowanie plakatu, spotu przeciwdziałania przemocy | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 140 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 5 |