**KARTA KURSU**

**(realizowanego w module specjalnościowym**)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza (1 st. stacjonarne, semestr III)

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2022/2023

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Pedagogika opiekuńcza |
| Nazwa w j. ang. | Caring pedagogy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Anna Kawula | Zespół dydaktyczny |
| Dr Anna Kawula  Dr Anna Mróz |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zaznajomienie z pojęciami z zakresu opieki i pomocy, przybliżenie specyfiki opieki i pomocy społecznej, wykształcenie umiejętności działania z podopiecznym, uwrażliwienie na potrzeby podopiecznego, kształtowanie właściwej postawy opiekuńczej, przygotowanie do samokształcenia. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| W01. Posiada wiedzę dotyczącą etycznych i prawnych podstaw pracy pedagoga w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych.  W02. Dysponuje wiedzą z zakresu warsztatu pracy opiekuńczo – wychowawczej w placówkach różnego typu. Zna rodzaje i sposób przygotowania dokumentów, tworzonych przez pedagogów w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych.  W03 - Dysponuje wiedzą o sposobach zaspokajania  potrzeb człowieka w środowisku jego życia. | W01  W04  W6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
| U01. Potrafi zaprojektować oraz przeprowadzić działania w ramach pracy społeczno-opiekuńczej dostosowane do typu placówek oraz potrzeb wychowanków. Potrafi przygotować dokumentację pedagogiczną przystosowaną do wymagań prawnych, profilu placówki oraz potrzeb wychowanków.  U02. Posiada umiejętność pracy pedagogicznej z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami różnych placówce. | U04  U05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
| K01. Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny i profesjonalny.  K03. Posiada zaangażowanie oraz przekonanie o sensie pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych. | K01  K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 | 15 | |  | |  | |  | |  | | x | |
| 30 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład moderowany, techniki dyskusji, praca w grupach |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| W03 |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| U03 |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Projekt indywidualny i grupowy oceniany jest w oparciu o system punktowy, aktywność zaliczana jest na podstawie zabierania głosu w dyskusji. Wymagane jest zabranie min. 4 razy głosu w czasie dyskusji na zajęciach, Gry dydaktyczne zaliczane są w oparciu o metodę 0 – 1.  Zaliczenie ćwiczeń po uzyskaniu powyżej 5 pkt.  Egzamin ustny realizowany jest na podstawie wyboru losowego 5 pytań ze zbioru 100 przygotowanych. 3 prawidłowe odpowiedzi skutkują oceną dostateczna, cztery odpowiedzi skutkują oceną dobra, odpowiedź na 5 pytań skutkuje oceną bardzo dobrą. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Projekt grupowy stanowi własność autorską studentów. |

Treści merytoryczne

|  |
| --- |
| Wykłady:  Miejsce pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk pedagogicznych - podstawy teoretyczne.  Związek pedagogiki opiekuńczej z praktyką jako podstawa rozwoju nauki.  Polski system opieki nad dzieckiem - kierunki przemian.  Rodzaje opieki nad dzieckiem, funkcje oraz zasady opieki i wychowania opiekuńczego.  Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem.  Ćwiczenia:  Metody oraz formy opieki i pomocy społecznej.  Typologia placówek opiekuńczo-wychowawczych. Zadania i rola Powiatowych Centrów Pomocy Rodzinie. Ośrodków Pomocy Społecznej i Ośrodków Adopcyjno- Opiekuńczych.  Wioski Dziecięce SOS – organizacja i zasady funkcjonowania.  Rola, zadania i opieka nad dzieckiem w placówkach rodzinnych.  Placówki wsparcia dziennego i ich rola we wspomaganiu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.  System opieki nad dzieckiem chorym, niepełnosprawnym, człowiekiem starszym. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Badora S., Zięba–Kołodziej B., (red.), *Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie.* Warszawa 2015  Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, Olsztyn 2003  Stojecka – Zuber R., *Opieka nad dzieckiem, tradycja a współczesność*, Katowice 2008  Brągiel J., Badora S.( red*.*), *Formy opieki wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie opieki nad dzieckiem*, Opole 2005  Kelm A., *Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej*, Warszawa 2002 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Badora S., Czeredrecka B., Marzec D. (red.), *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001  Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki*, Zielona Góra 2009  Kamińska U., *Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania*, Katowice 2004  Jundziłł E., Pawłowska R., (red.), *Pedagogika opiekuńcza- przeszłość- teraźniejszość- przyszłość*, Gdańsk 2008  Kawula S., *Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość*, Gdańsk 2008  Stelmaszuk Z. W., *Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą*, Katowice 2001  Kawula A, Stawarz-Popek K, *Potrzeba posiadania we współczesnych oddziaływaniach wychowawczych na przykładzie zastępczych środowisk opiekuńczych*, [w:]*„Jestem nie po to, aby mnie kochać i podziwiać, ale po to, abym ja działał i kochał - dzieło i życie Janusza Korczaka",* Banach M., Bogacka-Lubińska M, Wydawnictwo Impuls, Kraków, 2014  Matejek J., *Działalność ośrodków adopcyjno- opiekuńczych w procesie przygotowania i wspierania rodzin zastępczych*, Kraków 2008  Matyjas B., *Rodzina i jej wspomaganie*, Kielce 2005  Matyjas B., (red.), *Problemy teorii i praktyki opiekuńczej*, Kielce 2005 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Audytorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 20 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat, praca w grupach | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 120 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |