

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalnościowym)

Nazwa	Praca z rodziną wieloprotblemową
Nazwa w j. ang.	The work with a-multi-problem family

Koordynator	Dr hab. Jolanta Maćkiewicz, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr Joanna Wnęk-Gozdek Dr Ewa Śliwa Dr Roman Solecki
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania rodziny z problemami, przybliżenie metod poznawania problemów rodziny, budowanie umiejętności komunikacyjnych niezbędnych w pracy z rodziną

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Dysponuje wiedzą teoretyczną z zakresu pracy z rodziną wieloprotblemową;	W06
	W02 - Zna sposoby, techniki i narzędzia diagnozowania rodziny;	W03
	W03 -Dysponuje podstawową wiedzą na temat instytucji wspierających rodzinę dysfunkcyjną.	W04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01-Rozpoznaje problemy rodziny dysfunkcyjnej;	U03
	U02 - Potrafi zastosować odpowiednie metody i techniki w pracy z rodziną wieloprotblemową i dokonuje oceny własnych efektów pracy;	U04
	U03 - Wspiera rodzinę w samodzielnym rozwiązywaniu problemów.	U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne		

	K01 - Poprawnie i skutecznie nawiązuje relacje interpersonalne z podopiecznymi; K02 - Odpowiedzialnie planuje i przygotowuje się do realizacji zadań z zakresu pracy z rodziną dysfunkcyjną; K03 - Buduje właściwy klimat emocjonalny w kontakcie z podopiecznym.	K02 K04 K01
--	---	-------------------

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	10	10								
20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny

Metody aktywne: burza mózgów, techniki dyskusji, praca w małych grupach, drama

Gry dydaktyczne, projekt, case study

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x				x		x					
W02		x					x	x					
W03		x						x					
U01		x				x	x						
U02						x							
U03						x		x					
K01		x											
K02						x							
K03		x											

Kryteria oceny	Zaliczenie zwykle: projekt indywidualny, projekt grupowy – scenariusz lub prezentacja do opracowanego teoretycznie problemu (zaliczenie na zasadzie kodu 0 – 1), aktywność (- punktowany udział w dyskusji – 1 głos = 1 pkt. Wymagane min. 4 punkty)
----------------	--

Uwagi	Projekt stanowi własność intelektualną studenta
-------	---

Treści merytoryczne

Wykłady:

Rodzina w podejściu systemowym. Problemy współczesnej rodziny: Uzależnienia jako problem systemu rodzinnego. Przemoc w rodzinie. Ubóstwo i bezrobocie jako problemy systemu rodzinnego. Migracje i eurosieroctwo jako wyzwania dla rodziny. Rodzina uwikłana w problem penitencjarny. Instytucje organizujące i świadczące pomoc, pracę i formy terapii na rzecz rodziny. Wspieranie, uzupełnianie i zastępowanie rodziny. Ochrona prawna rodziny.

Ćwiczenia:

Diagnoza rodziny problemowej. Różnorodne formy terapii rodzin. Metody i formy pracy z rodziną problemową; studium przypadku, genogram, mediacja. Planowanie pracy z rodziną.

Wykaz literatury podstawowej

De Barbaro, B. Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków 1999
 Karbowniczek J, Błasiak A, Dybowska E. (red) Dziecko, rodzina, wychowanie. Wybrane konteksty, Kraków 2015 (dostępny pdf)
 Caselman T., Hilli, K. , Praca terapeutyczna z rodzinami Kreatywne zajęcia dla różnorodnych struktur rodziny, 2014 (dostępny pdf)
 Maćkiewicz, J. Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Impuls, Kraków 2009
 Tarnowska A, Niewłaściwe metody wychowawcze, UMK, Toruń 2005
 Zamszyn E., Kaczmarczyk J., Zamszyn Z., Podręcznik pracy z rodzinami Szczecin 2015 (dostępny pdf)

Wykaz literatury uzupełniającej

Szluz, B. Problemy i zagrożenia współczesnej rodziny. Teoria i badania, Rzeszów 2011
 Grzegorzewska I. Dorastanie w rodzinach z problemem alkoholowym, Warszawa 2011
 Feldman, Łączenie terapii indywidualnej i rodzinnej, Gdańsk 2001
 Maćkiewicz J., Osoby starsze jako ofiary przemocy domowej. Ujęcie wiktymologiczne, Impuls, Kraków 2015
 Błasiak A, E. Dybowska E(red.), Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, Kraków 2010
 M.McGoldric, R.Gerson, S.Shellenberger: Genogramy-rozpoznanie i interwencja, Warszawa 2007
 Maćkiewicz, J. Elder Abuse in the Family Environment : Implications for Education and Practice w Dilemas Contemporaneos-Educacion Politica y Valores. - 2019, Vol. 6,
 de Miguel A., Maćkiewicz J. Ciemna strona starości: przemoc ze strony opiekunów. *Egzemplifikacje hiszpańskie*, „Konteksty Społeczne”; 2017, 5(1); 27-37
 Strzelczyk D., Dziecko ofiarą przemocy domowej – konsekwencje zjawiska, Pedagogika Rodziny 2017-7
 Bębas S., Obszary dysfunkcyjności rodziny, Pedagogika Rodziny 2017-7

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	35
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		90
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3