

**KARTA KURSU**  
(realizowanego w module specjalności)

Nazwa	Podstawy terapii pedagogicznej
Nazwa w j. ang.	Basics of Pedagogical Therapy

Koordynator	dr Barbara Pietryga-Szkarłat	Zespół dydaktyczny
		dr Barbara Pietryga-Szkarłat
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kształcenia jest przekazanie elementarnej wiedzy z zakresu terapii dziecka z zaburzeniami rozwoju i zachowania oraz zapoznanie studentów z podstawami postępowania terapeutyczno – wychowawczego, a także przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów rozwojowych i wychowawczych.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	W01. Zna teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej; W02. Zna zasady oraz podstawowe metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej; W03. Posiada wiedzę z zakresu etyki w postępowaniu terapeutycznym;	W02, W03 W03  W01
Umiejętności	Efekt uczenia się	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	U01. Potrafi planować i projektować oddziaływania terapeutyczne; U02. Posiada umiejętność tworzenia własnego warsztatu pracy;	U02, U03  U03
Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)

	K01. Wykazuje odpowiedzialność za skutki własnego postępowania terapeutycznego; K02. Prezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec odmienności człowieka; K03. Potrafi poprawnie i skutecznie nawiązywać relacje interpersonalne w procesie terapeutycznym;	K01 K05 K02
--	--	-------------------

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10			10								x
20												

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja, projekty, ćwiczenia warsztatowe

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01												x	
W02							x	x				x	
W03							x	x				x	
U01							x						
U02							x						
K01							x	x					
K02								x					
K03							x						

Kryteria oceny	Ocena z egzaminu pisemnego – 50% Ocena z przygotowanego i zaprezentowanego projektu oddziaływań terapeutycznych w odniesieniu do jednostki dysfunkcyjnej – 50% Szczegółowe kryteria oceny egzaminu i projektu – w arkuszu egzaminacyjnym i arkuszu konstrukcji projektu
----------------	---

Uwagi	
-------	--

#### Treści merytoryczne

##### Wykłady:

Geneza i rozwój terapii jako subdyscypliny pedagogicznej. Miejsce terapii w naukach o wychowaniu. Terapia pedagogiczna (poglądy i stanowiska dotyczące istoty terapii pedagogicznej w teorii i praktyce). Interdyscyplinarny charakter problematyki.

Teoretyczne podstawy oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych. Struktura procesu terapii pedagogicznej. Wymiary sytuacji terapeutyczno – wychowawczych. Kategorie wpływów terapeutyczno – wychowawczych, typy relacji terapeutycznych. Zasady terapii pedagogicznej.

Terapia w praktyce wychowawczej: podstawowe metody i techniki pracy terapeutycznej. Czynniki warunkujące efektywność terapii pedagogicznej.

Systemowe ujęcie pomocy psychopedagogicznej dziecku z zaburzeniami rozwoju i zachowania (profilaktyka, diagnoza, terapia). Instytucjonalne formy pomocy psychopedagogicznej.

Prawne i etyczne aspekty terapii.

Ćwiczenia:

Znaczenie i zasady komunikowania się z dzieckiem w procesie terapii.

Zaburzenia w rozwoju i zachowaniu dzieci i młodzieży jako przedmiot terapii pedagogicznej; symptomatyka, rozpoznawanie i terapia.

Błędy w terapii – ich rodzaje, źródła i skutki.

#### Wykaz literatury podstawowej

Dąbrowska-Jabłońska, I. (2006), Terapia dzieci i młodzieży, Kraków, Impuls

Heaton J.A. (2005), Podstawy umiejętności terapeutycznych, Gdańsk, GWP

Balejko A., Zińczuk M. (red.), Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, Białystok 2006, Wyd. Nauk. UwB

Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1996

Sierankiewicz E., Miejsce terapii pedagogicznej w naukach o wychowaniu, [w:] Rocznik Komisji Nauk Pedagogicznych, TLI 1998, s. 65-76

Skorek M. E., Terapia pedagogiczna. T.I i II, Kraków 2004

Włodek – Chronowska J. (red.), Terapia pedagogiczna. Wyd. UJ, Kraków 1991

Florkiewicz, W. (red.), Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć, Łódź 2019, Wyd. AH-E

Tomczak, J., Ziętara, R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej. Kraków 2005, Impuls

Kottler A.J. (2003), Skuteczny terapeuta, Gdańsk, GWP

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży, Kraków 2006

Ficksman, M., The Clinical Practice of Educational Therapy. New York 2010, Routledge

G. Hornby, E. Hall, C. Hall, Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005

Kaja B. (red.): Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja, Bydgoszcz 1997.

King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2003.

Kozłowska A., O trudnościach w wychowaniu dziecka, Warszawa 1991

Mihilewicz S. (red.), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Kraków 2001

Minczakiewicz E.M., Grzyb B., Gajewski Ł., Elementarz dla rodziców. Dziecko ryzyka a wychowanie, Kraków 2003

Rybska-Kłapa J., O potrzebie działań diagnostycznych i terapeutycznych w szkole, „Edukacja” 2002/3

Rybska-Kłapa, J. (2016), Komunikowanie się w sytuacjach terapeutycznych, w: W. Kudyba, M. Pulit (red.), Komunikacja w kształceniu i wychowaniu, Nowy Sącz: WN PWSZ, 13-20

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	60
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15

	Przygotowanie do egzaminu	45
	Ogółem bilans czasu pracy	150