

KARTA KURSU

(realizowanego w module specjalnościowym)

Nazwa	Pedagogika rodziny
Nazwa w j. ang.	Pedagogy of the Family

Koordynator	Dr hab. Jolanta Maćkowicz, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr Joanna Wnek-Gozdek Dr Ewa Sliwa Dr Roman Solecki
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu rodziny, ukazanie specyfiki współczesnej rodziny, a także sposobów realizacji wychowawczej funkcji rodziny. Przybliżenie metod diagnozowania rodzin z problemami oraz budowanie umiejętności komunikacyjnych niezbędnych w pracy z rodziną.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 - Ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania rodziny w aspekcie kulturowym, społecznym i edukacyjnym; W02 - Zna zagadnienia wychowania we współczesnej rodzinie oraz techniki i narzędzia diagnozowania rodzin; W03 - Zna problematykę dysfunkcji i patologii w rodzinie oraz wsparcia społecznego, a także innych działań optymalizujących funkcjonowanie rodziny.	W02 W06 W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01- Potrafi przeprowadzić diagnozę i metodologiczną analizę rodziny jako układu wychowawczego i edukacyjnego; U02 - Umie gromadzić materiał empiryczny dotyczący zjawisk i procesów zachodzących w rodzinie, których skutki mają lub potencjalnie mogą mieć aspekt wychowawczy; U03 - Potrafi podjąć działania optymalizujące funkcjonowanie rodziny	U02 U07 U06

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K1- Ma świadomość znaczenia wiedzy interdyscyplinarnej w wyjaśnianiu i opisywaniu problemów rodziny oraz odpowiedzialności planowaniu celów i działań w aspekcie wychowania i edukacji dziecka; K2 – Podejmuje działania na rzecz propagowania wiedzy pedagogicznej w środowisku K3 - Postępuje zgodnie ze standardami i normami zawodowymi;	K04 K03 K01

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	10	10	10						x
30									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, metody aktywne: techniki dyskusji, studium przypadku, projekt, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	JAKIE? Inne
W01						x		x				x	
W02						x		x				x	
W03		x						x				x	
U01		x				x		x				x	
U02						x							
U03						x		x				x	
K01		x						x				x	
K02						x		x					x
K03								x					

Kryteria oceny	Zaliczenie: aktywność na zajęciach, (gromadzenie plusów za wypowiedzi. 5 plusów – zaliczone kryterium aktywności), projekt indywidualny 50%; egzamin pisemny – test 50%.
----------------	--

Uwagi	Indywidualne projekty stanowią własność autorską studenta
-------	---

Treści merytoryczne

Wykłady

Pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiczna.

Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze.

Więzi partnerskie i rodzicielskie – konsekwencje współczesnych przemian w obrębie struktury i więzi rodzinnej.

Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny.

Wspomaganie rodziny, szczególnie dysfunkcyjnej w spełnianiu jej funkcji wychowawczej.

Patologie w rodzinie.

Ćwiczenia

Pedagogizacja rodziców. Prawidłowa komunikacja w rodzinie. Czynniki zagrażające rodzinie.

Przemoc w rodzinie.

Obszary i formy realizacji funkcji wychowawczej rodziny (wychowanie moralne, społeczne i prospołeczne, patriotyczne i międzykulturowe, prozdrowotne i ekologiczne, seksualne, intelektualne, do korzystania z mediów; estetyczne).

Rola czasu wolnego i znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka i integracji rodziny.

Wykaz literatury podstawowej

Sieradzka-Baziur B. (red.), Pedagogika rodziny na początku XXI wieku w świetle pojęć i terminów, Kraków 2018 pdf

Dybowska E., Prucnal-Wójcik M. (red.), Wokół rodziny i dziecka. Wybrane zagadnienia z teorii i praktyki, Kraków 2017

Bębas S. (red.), Zagrożenia współczesnej rodziny, Radom 2011

Pikula N., Rodzina podmiotem i kreatorem komunikacji społecznej, Kraków 2010

Maćkiewicz J. Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Kraków 2010

Wykaz literatury uzupełniającej

Karbowniczek J., Błasiak A., Dybowska E. (red) Dziecko, rodzina, wychowanie. Wybrane konteksty, Kraków 2015 (dostępny pdf)

Błasiak A., Dybowska E. (red.), W trosce o dobro współczesnego dziecka. Wybrane zagadnienia, Kraków 2014 (dostępny pdf)

Wilk J., Pedagogika rodziny, Lublin 2002.

Maćkiewicz, J. (2015) Osoby starsze jako ofiary przemocy domowej. Ujęcie wiktymologiczne, Kraków 2015

M. McGoldric, R. Gerson, S. Shellenberger: Genogramy-rozpoznanie i interwencja, Warszawa 2007

Caselman T., Hilli, K. Praca terapeutyczna z rodzinami Kreatywne zajęcia dla różnorodnych struktur rodziny, 2014)dostępne w pdf

Zamszyn E., Kaczmarczyk J., Zbigniew Zamszyn Z. , Podręcznik pracy z rodzinami Szczecin 2015 pdf

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5

Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	35
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu	30
Ogółem bilans czasu pracy		120
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4